



Recension d'initiatives en réussite éducative et sociale dans l'Ouest de la Montérégie

IDENTIFICATION DES TROUS DE SERVICES ET DES ARRIMAGES POSSIBLES



TABLE DES MATIÈRES

1	Remerciements
2	Mise en contexte de la démarche
3	Définitions Pistes de réflexion
4	Méthodologie
5	Répondants
6	Une volonté de collaboration Tableau récapitulatif des initiatives impliquant une forme de collaboration (concertation ou partenariat) Pistes de réflexion
9	Projets et initiatives (80)
10	Les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative Tableau récapitulatif des projets ou initiatives regroupés par les déterminants de PRESS Pistes de réflexion
13	Les priorités régionales Tableau récapitulatif par priorités régionales Pistes de réflexion
15	L'intensité d'intervention Tableau récapitulatif par intensité d'intervention Pistes de réflexion
18	La clientèle ciblée (groupe d'âges) Tableau récapitulatif par clientèle ciblée Pistes de réflexion
19	Par étapes du parcours éducatif et social Tableau récapitulatif Pistes de réflexion
21	Conclusion Trous de services Pistes de réflexion Arrimages Pistes de réflexion
25	Annexes Organisations recensées Noms des initiatives recensées

Remerciements

Concertation Horizon tient à remercier les personnes suivantes pour la réalisation de ce document :

**Recherche et rédaction :
Jacynthe Dubien**

**Corrections :
Isabelle Lapointe
Valérie Vivier
Fimba Tankoano
Chantal Denis**

**Révision linguistique :
Yemina Baieli**

**Mise en page :
Zeste Conseils**

Ce projet de recherche a été rendu possible grâce au soutien financier de Centraide



Un travail de collaboration de:



MISE EN CONTEXTE DE LA DÉMARCHÉ

Concertation Horizon travaille à l'identification des éléments d'un plan intégré en développement social sur l'ensemble de son territoire. Afin de tenir compte des différentes préoccupations, priorités et démarches en cours dans les différents territoires de MRC, les membres de la communauté de pratique en Réussite éducative et sociale ont établi qu'il serait pertinent de démarrer la réflexion par une recension des initiatives en cours qui s'y retrouvent.

Les principaux objectifs de la démarche sont de :

- 1 Répertoire des ressources et initiatives** en réussite éducative et sociale pour identifier les potentiels arrimés et les trous de services;
- 2 Dégager une vision d'ensemble** des projets en cours afin de cibler les besoins à combler et les solutions potentielles à déployer sur le territoire de l'ouest de la Montérégie;
- 3 Faciliter l'élargissement de partenariats** permettant de profiter des expériences et des expertises présentes sur le territoire.

Les données colligées ici pourraient soutenir la vision d'un plan régional en développement social qui tient compte à la fois des dynamiques de chacun des territoires de MRC et de la volonté de travailler en complémentarité en soutenant le développement de différentes approches collaboratives multisectorielles.

À l'exemple, **55 organisations du territoire démontrent un engagement et un dynamisme** pour travailler auprès des individus afin de renforcer les facteurs de réussite.

Ces efforts collectifs et complémentaires se traduisent, à l'échelle des organisations, par l'identification et le développement de collaborations intersectorielles et régionales pour faciliter la création de conditions de réussite et pour bonifier les filets de sécurité sociale.

23 municipalités
855 km/carré
149 349 habitants

7 municipalités
521 km/carré
65 600 habitants



11 municipalités
441,5 km/carré
182 187 habitants

13 municipalités
1168 km/carré
21 308 habitants

9 municipalités
807 km/carré
30 842 habitants

DÉFINITIONS

LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SOCIALE

La réussite éducative et sociale va au-delà de la diplomation et de la qualification (...) elle vise l'apprentissage de valeurs, d'attitudes et de responsabilités qui formeront un citoyen responsable, prêt à jouer un rôle actif sur le marché du travail, dans sa communauté et dans la société.

La réussite éducative et sociale a une visée de développement global de l'individu aux niveaux physique, intellectuel, affectif, social et moral. Elle vise la santé globale, le bien-être, la réalisation du plein potentiel de l'individu ainsi que l'atteinte de ses buts personnels. La réussite éducative et sociale s'inscrit et prend forme tout au long de son parcours, et ce, de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte.

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

La persévérance scolaire, c'est l'engagement d'un individu, motivé par la communauté mobilisée, dans la poursuite de son cheminement pour atteindre les objectifs personnels et scolaires qu'il s'est fixés, le développement de son plein potentiel et la reconnaissance de ses acquis (diplôme, certificat, etc.) en créant des liens significatifs et en maintenant un environnement sain.

LES GROUPES CIBLÉS

La réussite éducative et sociale peut toucher toutes les tranches d'âge. Les membres de la communauté de pratique en RÉs n'ont pas encore limité les populations ciblées. Toutefois, les projets peuvent être regroupés par clientèles ciblées.

PISTES DE RÉFLEXION

Concernant la réussite éducative et la persévérance scolaire, les déterminants de la réussite éducative et de la persévérance scolaire sont une référence établie. Toutefois, on ne peut pas en dire autant en ce qui concerne la réussite sociale. D'ailleurs, il existe peu de définitions de la réussite sociale ou encore de lieux rassemblant les points de vue sur les enjeux de la réussite éducative et sociale.

- Est-ce que les membres de la communauté de pratique partagent une compréhension commune de la réussite éducative et sociale ?
- Est-ce qu'il est pertinent d'établir des champs d'action ou des indicateurs de référence de la réussite éducative, de la persévérance scolaire et de la réussite sociale afin de renforcer la complémentarité, faciliter la priorisation et la planification des perspectives de travail ?



MÉTHODOLOGIE

À partir des questions soulevées par les membres de la communauté de pratique en RÉS, une première version du formulaire a été présentée lors d'une rencontre régulière. À la suite de celle-ci, des modifications ont été apportées afin de couvrir le plus d'angles d'analyse possible.

La période de recension s'est déroulée tout au long du mois de mars et prolongée jusqu'à la mi-avril à la demande des membres de la communauté de pratique.

Un formulaire a été créé pour réaliser la recension en ligne à partir du logiciel « Form » de Microsoft Office. En partant de listes de partenaires ayant participé à différentes activités organisées par Concertation Horizon et avec la précieuse collaboration des agents de développement social des MRC, nous avons réussi à regrouper 81 initiatives différentes qui feront l'objet de la présente analyse.



Publicité sur les réseaux sociaux

LES LIMITES DE LA RECENSION

La recension des projets et initiatives n'est pas exhaustive et elle est basée sur la compréhension des répondants sur des concepts comme les déterminants de la réussite éducative et sociale. Tous ne partagent pas une même compréhension des concepts utilisés pour regrouper les initiatives, d'autres ne se perçoivent pas comme des acteurs soit de développement social ou de réussite éducative et sociale.

Certaines initiatives ont été soumises plus d'une fois (tous les doublons ont été retirés), des éléments de complexité s'ajoutent en traitant les territoires couverts et les types d'organisations (communautaires et institutionnelles). Ceci étant dit, la recension permet de :

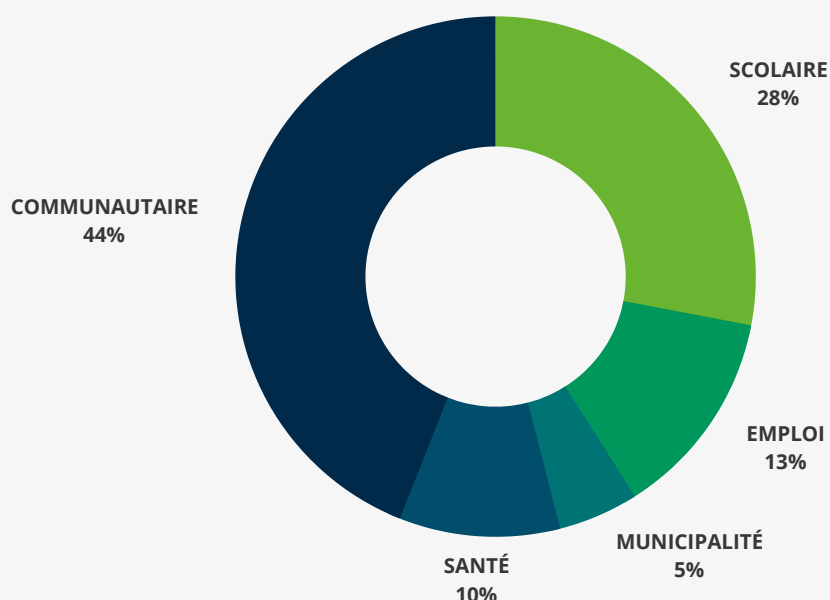
- Mettre en lumière s'il y a des trous de services;
- Imaginer des arrimages possibles;
- Regrouper les organisations ou des initiatives par groupes d'intérêts;
- Rassembler les acteurs par priorités d'actions;
- Identifier les expériences et les expertises présentes sur le territoire;
- Reconnaître les principaux acteurs en réussite éducative et sociale;
- Mettre en relation des organisations partageant une volonté d'action similaire.

Devant la richesse des informations recueillies, nous avons décidé de développer un outil générateur de fiches descriptives qui sera disponible en ligne pour les organisations qui travaillent au développement d'initiatives ayant un impact sur la réussite éducative et sociale sur le territoire. Cet outil est complémentaire au présent rapport et peut soutenir les acteurs du développement social qui veulent tirer profit des expériences passées ou encore développées des arrimages ou faciliter la complémentarité des actions.

RÉPONDANTS

Merci aux 39 répondants, issus de 23 organisations, qui ont permis de faire ce premier exercice de recension des initiatives et projets en réussite éducative et sociale en cours sur le territoire de l'ouest de la Montérégie.

RÉPARTITIONS DES RÉPONDANTS



ORGANISATIONS QUI ONT CONTRIBUÉ À LA RECENSION.

ABC de la famille / Benado / Cégep de Valleyfield / CISSS-Montérégie-Ouest / CJE Beauharnois-Salaberry / CJE Roussillon / CPE les lutins / CSS des Grandes-Seigneuries / CSS Vallée-des-Tisserands / Entraide Mercier / Espace Châteauguay / Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM) / Justice alternative du Suroît / Maison de la famille Kateri / Maison des jeunes Adomissile / Maison des jeunes Valleyfield / MRC Beauharnois-Salaberry / Commission scolaire New Frontiers / Pôle d'économie sociale Vallée-du-Haut-Saint-Laurent / Résidence Elles / Direction régionale de la santé publique de la Montérégie / Sourire sans fin / Station de l'Aventure.



Il est important de noter que les initiatives recensées ne sont pas toutes soumises par les personnes responsables d'en assurer le suivi ou la mise en œuvre. Les informations transmises permettent de regrouper les projets en fonction des critères établis par les membres de la communauté de pratique.

Attention, l'analyse et le regroupement des initiatives recensées sont réalisés à partir des données transmises par les répondants. Les données recueillies sont traitées telles quelles.

“

La force de la communauté

Si ça prend un village pour élever un enfant, ça prend toute une communauté pour s'assurer de sa réussite éducative et sociale.

Concertation Horizon

”



Briser l'isolement des personnes en situation de vulnérabilité en travaillant avec eux à l'amélioration de leurs conditions de vie peut se traduire à l'échelle d'une organisation comme la mise en place de collaborations visant la cohérence et la complémentarité des interventions. C'est dans cette perspective de travail que le présent rapport vous est soumis.

Les valeurs de collaboration et de concertation sont au cœur d'un développement régional souhaité, et celles-ci exigent une attention soutenue. La reconnaissance de la richesse du travail intersectorielle, l'efficacité des actions collectives et la complémentarité des ressources font partie des impacts positifs du travail de collaboration et de concertation. Le présent rapport s'inscrit dans une démarche plus globale visant la réalisation d'un plan intégré en développement social.

Bien que les problématiques à l'étude relèvent des enjeux de la réussite éducative et sociale, les données recueillies permettent d'illustrer plus globalement certains défis de collaboration.

Ce qui semble évident pour l'un ne l'est peut-être pas pour l'autre. C'est le grand défi du travail en collaboration; partager une compréhension commune.

Organismes promoteurs

Dans le formulaire de recension, il était demandé d'identifier l'organisme promoteur de l'initiative.

- Sur les 39 répondants, 10 ont répondu à la question de l'organisme promoteur par la composition d'un comité.

Il n'est pas toujours aisé de distinguer les responsabilités d'un organisme promoteur de celles d'un mécanisme de gouvernance adapté à la mise en œuvre d'une initiative. La définition d'un organisme promoteur n'est pas nécessairement partagée ni par les organisations ni par les différents bailleurs de fonds. Bien que certains organismes assument des rôles et des responsabilités de leaders et soutiennent plus activement la mise en œuvre des projets ou des initiatives, leur rôle n'est pas toujours bien défini, et il peut y avoir des écarts de compréhension.

Parmi les organisations recensées dans la présente démarche :

- **36 sont identifiées comme des organismes promoteurs, dont 26 du secteur communautaire et 10 du secteur institutionnel;**
- **14 organisations portent 2 projets ou plus.**



ORGANISATIONS RECENSÉES

CONSTATS

La structure des organismes communautaires en fait souvent des milieux facilitants pour soutenir des projets ou des initiatives impliquant des collaborations. Soit en assumant un rôle de fiduciaire, ou plutôt en hébergeant ou en facilitant l'embauche des ressources pour soutenir la mise en œuvre, ou encore en tant que mandataire ou promoteur de l'initiative. Certaines organisations ont développé une expérience et un style de gestion qui facilitent la mise en œuvre de projets ou d'initiatives impliquant différents mécanismes de collaboration.

Le secteur d'intervention, la culture organisationnelle, le modèle de gouvernance et la mission de l'organisation auront un impact sur la compréhension et l'adhésion au travail de collaboration.

Rôles des organisations

Considérant la diversité des réponses, on peut comprendre que le vocabulaire n'est pas compris de la même façon d'une personne à l'autre. Par exemple, à la question sur le nom de l'«organisme promoteur», certaines réponses détaillaient tous les partenaires impliqués dans le projet alors que d'autres précisaient les organisations engagées dans le mécanisme de coordination du projet.

Organismes partenaires impliqués

37 organisations différentes sont engagées dans les initiatives qui impliquent du partenariat ou de la concertation.

Dans le sondage, les types de collaboration (gouvernance) étaient spécifiés ainsi :

- **Projet concerté** : Repose sur une mise en œuvre concertée entre les partenaires impliqués (les décisions sont prises sur une base collective/imputabilité commune);
- **Projet en partenariat** : Repose sur des ententes de partenariat (une organisation en est responsable avec le soutien planifié de partenaires identifiés/imputabilité du promoteur);
- **Projets intramuraux** : Initiative portée par une seule organisation;
- **Projet transférable** : Projet qui a le potentiel d'être élargi ou développé sur un autre territoire.

- L'ABC de la Famille
- Action-Famille
- Alliance carrière travail
- Apprendre en cœur
- Association Animation Jeunesse Vaudreuil
- Benado
- Carrefour jeunesse-emploi Beauharnois-Salaberry
- Carrefour jeunesse-emploi Roussillon
- Carrefour jeunesse-emploi Vaudreuil-Soulanges
- Cégep de Valleyfield
- Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands
- Centre de services scolaire des Trois-Lacs
- Centre Prénatal et Jeunes Familles
- CISSS-MO
- Complexe Le Partage
- Maison de la famille Vaudreuil-Soulanges
- École de la Baie St-François
- École des Trois-Sources
- École secondaire Arthur-Pigeon
- École secondaire du Chêne-Bleu
- Entraide Mercier
- Fondation de la Cité-des-Jeunes
- IRCM (Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie)
- Justice Alternative du Suroît
- La Commission Scolaire New Frontiers
- La Station de l'Aventure Maison de la famille
- Maison de la Famille Kateri
- Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield
- Maison des jeunes de Huntingdon inc.
- Maison des jeunes l'Entracte
- Maison des jeunes St-Rémi
- Montérégie West Community Network
- Opération Colibri-CROC
- Quartier des femmes
- Sourire sans Fin
- Une Affaire de Famille



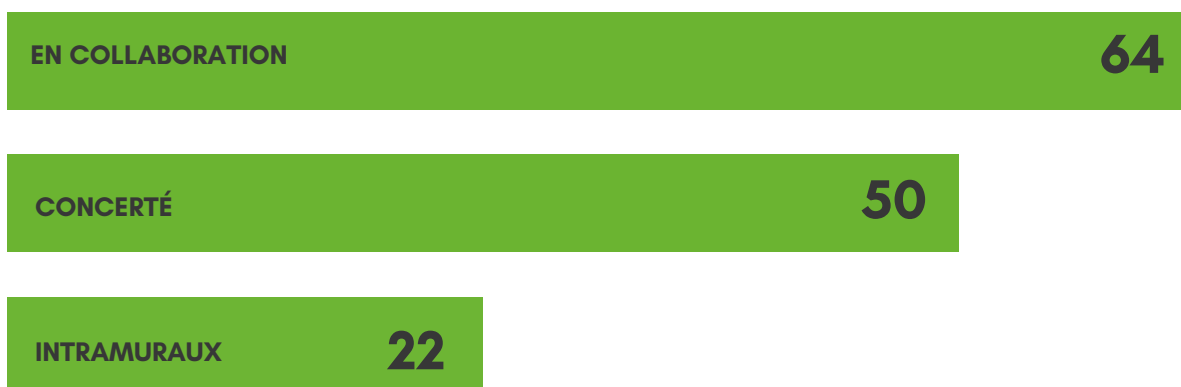
TABLEAU RÉCAPITULATIF

INITIATIVES IMPLIQUANT UNE FORME DE COLLABORATION (CONCERTATION OU PARTENARIAT).
Comme les chiffres nous le montrent, une initiative peut avoir plus d'une caractéristique.

	TOTAL	MRC BS	MRC HSL	MRC JDN	MRC ROUSS	MRC VS
INITIATIVES RECENSÉES Note : Certaines initiatives couvrent plus d'un territoire.	80	38	24	31	35	24
ORGANISATIONS IMPLIQUÉES	37	18	12	11	15	07
INITIATIVES EN CONCERTATION	50	26	18	23	28	18
INITIATIVES EN PARTENARIAT	64	29	19	27	31	23
INTRAMURAUX (1 seule organisation)	22	12	06	08	07	05
PROJETS OU INITIATIVES TRANSFÉRABLES	68	30	20	25	29	19

* Prendre note que 35 projets se déploient dans plus d'une MRC ce qui amène une différence au total global.

PRÉSENCES DES TYPES DE COLLABORATION



CONSTATS



- 37 organisations des 55 recensées sont impliquées dans une forme de collaboration (partenariat ou concertation);
- La forme de collaboration la plus présente est le partenariat;
- Parmi les 22 initiatives « intramurales », 9 étaient indiquées comme intramurales uniquement. Ce qui par définition aurait dû exclure toute forme de collaboration;
- 45 projets ou initiatives sur 80 ont indiqué être en concertation et en partenariat;
- 68 initiatives sur 80 sont identifiées comme étant transférables.

TERRITOIRES COUVERTS

Différents découpages territoriaux sont présents sur le territoire.

- Les territoires de MRC regroupant des municipalités;
- Les territoires de réseaux locaux de services (RLS);
- Les territoires de centres de services scolaires.

Ainsi, les initiatives ou projets soutenus par le CISSSMO sont représentés par territoire de RLS.

Les organismes communautaires et les services policiers font souvent référence aux territoires de MRC ou aux municipalités.

Les écoles, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement postsecondaire ont leur propre découpage.

Pour simplifier l'analyse des données, on s'est référé aux territoires de MRC. Toutefois, en consultant les fiches descriptives, vous aurez accès aux différentes formes de découpage territorial:

- 47 initiatives ou projets ont indiqué couvrir un seul territoire;
- 9 initiatives couvrent tout le territoire.

PISTES DE RÉFLEXION

- Est-ce qu'il est important que tous les intervenants partagent **une compréhension commune** des différentes formes de collaboration ?
- Est-ce qu'il serait pertinent pour renforcer le travail de collaboration, de développer une **vision commune** de ce qui est entendu par « collaboration » ?
- Comment développer une compréhension commune des différentes approches collaboratives pour **clarifier les rôles, les mandats, et les responsabilités** des organisations dans la mise en œuvre d'une initiative impliquant plusieurs organisations ?
- Pourquoi choisir de travailler en collaboration ou en concertation, quelle est la **valeur ajoutée du travail de collaboration ou de concertation** ?
- Comment **soutenir les milieux** qui travaillent en collaboration ?
- Quels sont les **outils de soutien** à la collaboration ?
- Quels **bailleurs de fonds** priorisent les projets impliquant des formes de collaboration ?
- Comment faire connaître et soutenir les initiatives qui sont identifiées comme « **transférables** » ?



PROJETS ET INITIATIVES PRÉSENTÉS PAR :

- LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE
- LES PRIORITÉS RÉGIONALES
- L'INTENSITÉ D'INTERVENTION
- LA CLIENTÈLE CIBLÉE (GROUPE D'ÂGES)
- LES ÉTAPES DU PARCOURS ÉDUCATIF ET SOCIAL



LES DÉTERMINANTS DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SOCIALE

Les déterminants de la persévérance et de la réussite scolaire auxquels nous faisons référence sont définis dans le document : [Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative](#). Cet indicateur a été élargi à la réussite sociale.

Tableau récapitulatif des projets ou initiatives

	TOTAL	MRC BS	MRC HSL	MRC JDN	MRC ROUSS	MRC VS
INITIATIVES RECENSÉES Note : Certaines initiatives couvrent plus d'un territoire	80	38	24	31	35	24
FACTEURS FAMILIAUX (Valorisation de l'éducation et encadrement parental)	42	17	12	19	26	10
FACTEURS PERSONNELS (Estime de soi, gestion des émotions, conduites sociales, habitudes de vie...)	56	26	16	20	24	17
FACTEURS SCOLAIRES (Pratiques pédagogiques et éducatives, soutien aux élèves en difficulté, climat scolaire...)	54	27	17	21	25	15
FACTEURS SOCIAUX (La communauté, les ressources du milieu, l'environnement...)	45	22	11	13	20	08

* Prendre note que 35 projets se déploient dans plus d'une MRC ce qui amène une différence au total global.

FACTEURS PERSONNELS

56

FACTEURS SCOLAIRES

54

FACTEURS SOCIAUX

45

FACTEURS FAMILIAUX

42

Perception des déterminants de la réussite éducative et de la persévérance scolaire

Les répondants étaient invités à identifier pour chacune des initiatives décrites, sur quels principaux facteurs ils avaient un impact à travers la mise en œuvre du projet. La diversité des réponses témoigne des différentes perceptions et approches mises de l'avant.

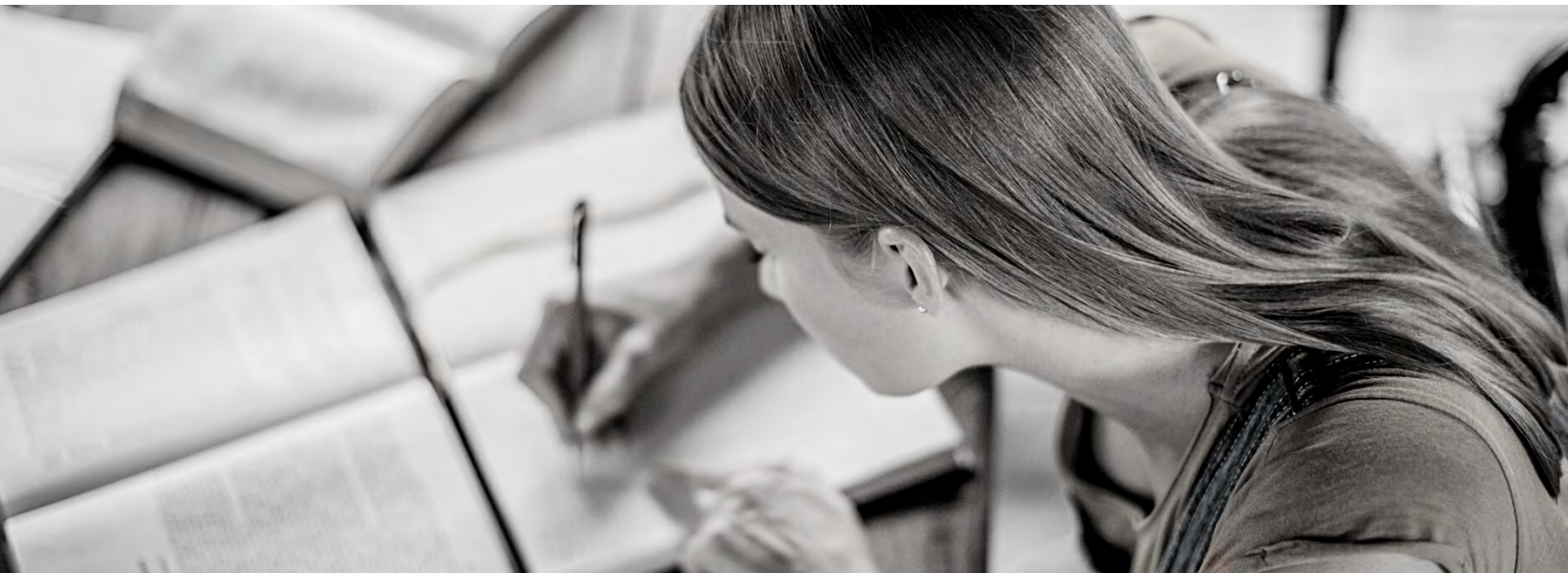
20 initiatives recensées ciblaient un seul facteur de réussite et 14 initiatives les ciblaient tous.



À NOTER Pour un objectif général similaire, comme la conciliation études-travail, sur un territoire un répondant ciblait les facteurs personnels alors que sur un autre territoire, le répondant les ciblait tous. Parmi les initiatives recensées qui ciblent un seul facteur, ce sont les facteurs sociaux qui rassemblent le moins d'initiatives et les facteurs scolaires qui en rassemblent le plus.

PISTES DE RÉFLEXION

- Est-ce qu'il y a une **compréhension commune** des acteurs impliqués en réussite éducative et sociale des facteurs qui déterminent la réussite éducative et sociale ?
- Est-ce que les **déterminants** de réussite éducative et de la persévérance scolaire **sont les mêmes** que ceux de la réussite sociale ?
- Comment interpréter l'**impact du travail des différents acteurs de développement social** sur les déterminants de réussite éducative et de la persévérance scolaire ?
- En général, le déterminant ciblant plus spécifiquement les facteurs familiaux serait le moins couvert, on peut faire un rapprochement avec l'écho des milieux qui signalent combien il est **difficile de mobiliser les parents**, notamment ceux qui cumulent différents facteurs de risque tel qu'une faible scolarisation ou qui n'ont pas confiance aux instances publiques.



Les priorités régionales de la Réussite éducative et sociale ont été établies lors du Colloque intersectoriel sur la réussite éducative en Montérégie-Ouest, le 11 mars 2019. À la suite de l'annulation du Chantier RÉs prévu en mars 2020, les membres de la communauté de pratique en RÉs ont validé de nouveau ces priorités en 2021.



À NOTER Lors du Forum ouvert des communautés de pratique de Concertation Horizon tenu en février 2022, les participants ont évoqué ces champs d'actions prioritaires :

1. Renforcer le lien entre les différents intervenants et les écoles;
2. Favoriser l'action intersectorielle;
3. Faire remonter les préoccupations régionales jusqu'à la sphère politique.

Tableau récapitulatif par priorités régionales

	TOTAL	MRC BS	MRC HSL	MRC JDN	MRC ROUSS	MRC VS
INITIATIVES RECENSÉES Note : Certaines initiatives couvrent plus d'un territoire.	80	38	24	31	35	24
ENGAGEMENTS ET SENTIMENT D'APPARTENANCE (ex. : partenariats école-communauté, favoriser l'engagement et le sentiment d'appartenance)	47	26	18	19	26	12
IMPORTANCE DE LA LECTURE (ex. : développer le goût de la lecture)	22	11	04	08	10	07
SOUTIEN DES FAMILLES (ex. : stratégies pour rejoindre les parents ciblés et développer des relations de confiance)	39	16	10	20	26	08
PRÉVENTION (petite enfance, agir tôt, les transitions)	39	18	12	12	15	13
HARMONISATION TRAVAIL-ÉTUDES	09	07	03	04	04	03
INCLUSION EN CONTEXTE INTERCULTUREL	11	04	03	05	08	03

* Prendre note que 35 projets se déploient dans plus d'une MRC ce qui amène une différence au total global.

RÉPARTITION DES INITIATIVES PAR PRIORITÉS RÉGIONALES

ENGAGEMENT ET SENTIMENT D'APPARTENANCE	47
PRÉVENTION	39
SOUTIEN AUX FAMILLES	39
IMPORTANCE DE LA LECTURE	22
INCLUSION EN CONTEXTE INTERCULTUREL	11
HARMONISATION TRAVAIL-ÉTUDES	09

CONSTATS

- **Priorité #1** : Ce qui rassemble le plus grand nombre d'initiatives, c'est l'engagement et sentiment d'appartenance. Cette priorité fait référence à des initiatives qui visent des partenariats école-communauté, ou encore qui favorisent l'engagement et le sentiment d'appartenance au milieu de vie des jeunes, particulièrement dans les écoles;
- **Priorité #2, exæquo** : Le soutien aux familles et la prévention en lien avec l'agir tôt chez les tout-petits et les transitions, notamment l'entrée à l'école. Ces priorités ciblent des populations jugées vulnérables ou à risque sous différents aspects.

Les répondants au sondage ont ajouté les priorités suivantes : aide aux devoirs, passage à l'âge adulte des jeunes en contexte de vulnérabilité, main-d'œuvre qualifiée pour occuper les emplois de la région, glissade de l'été, et contrer l'intimidation.

PISTES DE RÉFLEXION

- Est-ce que le **travail de collaboration** est une perspective rassembleuse pour les différentes initiatives agissant sur les 3 priorités régionales qui mobilisent le plus de ressources soit : l'engagement et le sentiment d'appartenance, le soutien aux familles et la prévention, notamment lors des transitions ?
- Est-ce que les différents milieux interpellés dans une approche école-famille-communauté partagent une **compréhension commune** du travail de collaboration ?
- Quels sont les **principaux freins** à cette approche école-famille-communauté ? Les raisons de ces freins ?
- Comment soutenir les milieux pour relever les **défis de collaboration** des approches école-famille et communautés ?
- Comment le **travail de collaboration** peut avoir un impact positif sur le soutien aux familles et le travail de prévention à travers les transitions ?

Tenir compte des intensités d'intervention dans les démarches de recensions peut faciliter la complémentarité des offres de services ou le développement des activités.

Si toutes les organisations peuvent contribuer à la sensibilisation, à faire du référencement, à contribuer au repérage pour faciliter la mise en place de services, tous n'ont pas les ressources ou le mandat d'intervenir de façon plus spécifique ou intensive auprès de groupes ou d'individus cumulant des indices de risque ou de vulnérabilité ciblés. L'intensité d'intervention exige plus de temps, des ratios de groupes plus petits et un encadrement plus soutenu.

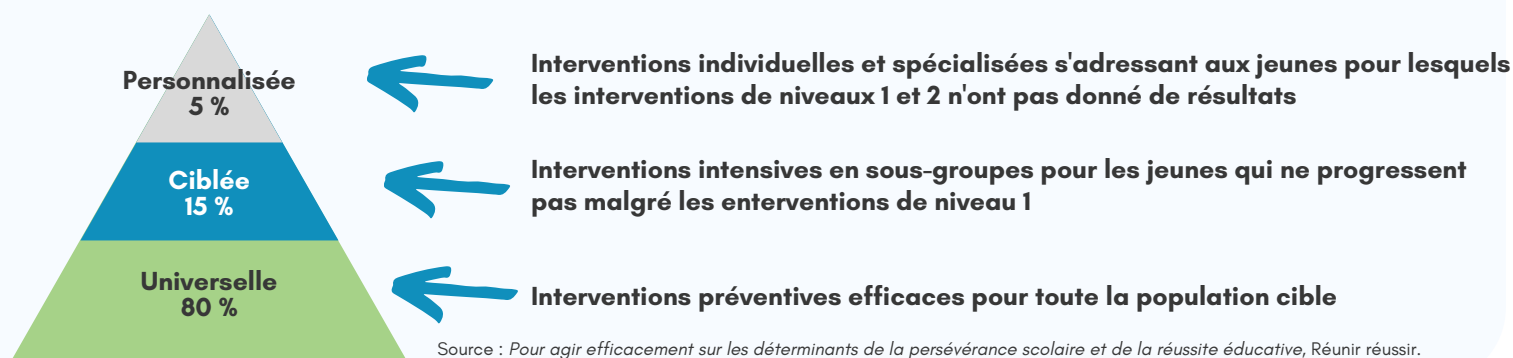
Toutefois, la connaissance approfondie des ressources, des mécanismes de référencement et l'adhésion commune à une approche adaptée aux clientèles vulnérables peuvent faire une différence. Savoir quand, comment et qui interpeller pour faciliter l'accès à un soutien adapté pour les personnes en situation de vulnérabilité, c'est souvent une pratique commune à développer qui permet de créer un filet de sécurité sociale significatif auprès des personnes ciblées.

Tableau récapitulatif par intensité d'intervention

	TOTAL	MRC BS	MRC HSL	MRC JDN	MRC ROUSS	MRC VS
INITIATIVES RECENSÉES Note : Certaines initiatives couvrent plus d'un territoire.	80	38	24	31	35	24
PRÉVENTION UNIVERSELLE	43	24	13	15	18	12
INTERVENTION EN GROUPE CIBLÉ	30	08	07	11	11	08
INTERVENTION PERSONNALISÉE	15	11	05	06	07	02

* Prendre note que 35 projets se déploient dans plus d'une MRC ce qui amène une différence au total global.

Modèle de réponse à l'intervention



CONSTATS



- 7 initiatives visant le niveau d'intervention universel couvrent l'ensemble du territoire;
- Une initiative visant le niveau d'intervention par petits groupes couvre l'ensemble du territoire;
- Une initiative visant le niveau d'intervention personnalisé couvre l'ensemble du territoire.

PISTES DE RÉFLEXION

On sait que le contexte de la crise sanitaire a exacerbé les problématiques sociales et généré des impacts importants auprès des jeunes présentant des facteurs de vulnérabilité.

- Comment la **situation post-covid** influence les organisations dans la planification des offres de services aux jeunes ?
- Est-ce que la période post-covid exige une **adaptation de l'intensification des interventions** ?
- Est-ce que la crise de COVID a généré de plus grands besoins d'intervention par petits groupes ou individualisée ?
- Est-ce que la réflexion entourant les **approches collaboratives école-famille-communauté** pourrait contribuer à l'identification de façons de faire favorisant un accompagnement adapté aux besoins des clientèles vulnérables ?



4 LES CLIENTÈLES CIBLÉES (GROUPE D'ÂGES)

La réussite éducative et sociale est une affaire de tous les âges, toutefois les missions d'organismes et le financement public viennent préciser les clientèles ciblées par leurs offres de services respectives. Si une initiative peut permettre de rejoindre différents groupes ciblés, souvent la mission de l'organisme prestataire ou l'objectif général d'une initiative peut freiner la présence de l'un ou l'autre des groupes ciblés.

À titre d'exemple, à première vue, les organismes jeunesse peuvent avoir un accès privilégié aux parents des jeunes qui les fréquentent, toutefois devant la possibilité qu'un parent soit informé des activités d'un jeune par l'équipe d'intervention, des jeunes peuvent démontrer une méfiance voire un désengagement auprès de l'organisme jeunesse.

Tableau récapitulatif par clientèle cible

	TOTAL	MRC BS	MRC HSL	MRC JDN	MRC ROUSS	MRC VS
INITIATIVES RECENSÉES Note : Certaines initiatives couvrent plus d'un territoire.	80	38	24	31	35	24
ENFANTS 0-5 ANS	37	17	09	16	21	12
ENFANTS 5-12 ANS	24	10	06	09	09	06
JEUNES 13-17 ANS	38	20	13	15	15	11
JEUNES ADULTES 18-25 ANS	16	11	08	04	05	07
PARENTS (ENFANT MOINS DE 12 ANS)	20	13	08	04	05	07
PARENTS D'ADOLESCENTS	18	09	06	10	10	04

* Prendre note que 35 projets se déploient dans plus d'une MRC ce qui amène une différence au total global.

4 LES CLIENTÈLES CIBLÉES (GROUPE D'ÂGES)

RÉPARTITION DES INITIATIVES PAR CLIENTÈLE CIBLÉE

JEUNES 13-17 ANS	38
ENFANTS 0- 5 ANS	37
ENFANTS 5 -12 ANS	24
PARENTS (ENFANTS MOINS DE 12 ANS	20
PARENTS D'ADOLESCENTS	18
JEUNES ADULTES 18-25 ANS	16

CONSTATS



- Les enfants 0-5 ans et les adolescents (13-17) sont les clientèles qui sont le plus soutenues par les initiatives recensées (38);
- Les parents en général sont touchés par 38 initiatives recensées;
- Les jeunes adultes sont les moins touchés par les initiatives soutenues, il y a un potentiel déficit de couverture de services à ce niveau.

PISTES DE RÉFLEXION

- Est-ce qu'il serait pertinent d'accorder une **attention particulière aux jeunes adultes** qui évoluent en dehors d'un parcours scolaire traditionnel pour connaître les ressources qu'ils fréquentent ?
- Qui travaille avec les parents ? Comment **mobiliser les parents absents ou désengagés** ? Des pistes de solutions et des approches sont connues, des initiatives sont en cours, d'autres ont été tentées par le passé. Est-ce qu'une mise en commun avec des acteurs impliqués serait une piste de travail rassembleuse ?



Bien que les membres de la communauté de pratique précisent que la réussite éducative et sociale ne suit pas un parcours linéaire, les transitions s'inscrivent dans les étapes de scolarisation traditionnelle. Si le parcours scolaire peut-être interrompu, les transitions sont prévisibles.

Tableau récapitulatif par étapes du parcours éducatif et social du jeune

Comme les chiffres nous le montrent, une initiative peut cibler plus d'un groupe d'âge.

	TOTAL	MRC BS	MRC HSL	MRC JDN	MRC ROUSS	MRC VS
INITIATIVES RECENSÉES Note : Certaines initiatives couvrent plus d'un territoire.	80	38	24	31	35	24
TRANSITION 1	29	12	08	16	13	16
TRANSITION 2	19	10	06	09	09	07
TRANSITION 3	17	13	09	15	08	07
PASSAGE VERS LE MARCHÉ DU TRAVAIL	11	08	05	04	04	04

* Prendre note que 35 projets se déploient dans plus d'une MRC ce qui amène une différence au total global.

RÉPARTITION DES INITIATIVES RECENSÉES SELON LES ÉTAPES DU PARCOURS ÉDUCATIF ET SOCIAL



CONSTATS



- La transition #1 est celle qui regroupe le plus d'initiatives recensées;
- La transition vers le marché du travail est celle qui regroupe le moins d'initiatives recensées.

PISTES DE RÉFLEXION

- Quels sont les **modèles collaboratifs** déployés dans chacun des territoires pour soutenir les transitions ?
- Comment se travaille chacune des transitions ?
- Quelles passerelles sont créées pour faciliter les transitions ?
- Pendant combien de temps les personnes soutenues dans les transitions, enfants et parents, bénéficient d'un **soutien** ?
- Qu'est-ce que la transition implique comme **transfert de connaissances** au niveau des professionnels interpellés ?
- Comment le **contexte post-covid, la pénurie de main-d'œuvre et la pression** que rencontrent les jeunes pour intégrer le marché du travail peuvent avoir un impact sur la réussite éducative et sociale des jeunes sur le territoire ?
- Comment se fait la transition des jeunes adultes dans les services ? Est-ce que le changement de statut, qui implique un **transfert des dossiers des services jeunesse aux services adultes**, lors du passage à l'âge adulte engendre des ruptures des services ?
- Quels sont les **mécanismes de collaboration** les plus efficaces pour orchestrer des transitions sans ruptures de services ?



CONCLUSION

CONSTATS ET PISTES DE RÉFLEXION



CONSTATS GÉNÉRAUX

Beaucoup de réponses, beaucoup d'initiatives, beaucoup de personnes et d'organisations sont impliquées en réussite éducative et sociale sur le territoire.



Cette démarche de recension qui a permis de recenser 80 initiatives reste néanmoins sommaire. Il y a en effet beaucoup d'autres initiatives et projets en cours qui ont des impacts importants sur la réussite éducative et sociale.

Cet exercice de recension permettra, dans un premier temps, de faire connaissance avec une partie des initiatives et des partenaires engagés en réussite éducative et sociale par territoire de MRC et par champ d'intérêt. Dans un deuxième temps, elle peut guider les partenaires de réussite éducative et sociale à identifier certains déficits de couverture de services.

Déficits de couverture de services

Les services font généralement référence à une offre qui s'adresse aux individus ou de manière plus étendue à des activités structurées visant l'atteinte d'objectifs spécifiques auprès de groupes ciblés. Donc les déficits de couvertures de services constitueraient l'absence de services ou l'absence d'activités spécifiques. La recension telle que réalisée ne permet pas de faire de tels constats.

À l'issue de la démarche, on ne peut pas affirmer que l'exercice a permis l'identification de déficits de couvertures de services, mais une question mérite réflexion :

À quoi faisons-nous référence avec les « déficits de couvertures de services » ?



Pistes de réflexion

En recoupant les différentes initiatives recensées, voici quelques éléments soumis à votre réflexion, qui permettraient une éventuelle identification de ces déficits de couvertures de services :

- Quels types de services seraient jugés essentiels dans la réussite éducative et sociale ?
- Si tous les critères soumis à la recension sont couverts sur tous les territoires de MRC, est-ce que les efforts à déployer seraient davantage sur l'accès aux informations ou à ces mêmes services ?
- Comment pouvons-nous bonifier ou renforcer l'accès aux services ?
- Quels sont les leviers pour améliorer la connaissance ou l'accès aux services ?
- Est-ce qu'il est plus porteur de se concentrer sur les offres de services ou sur des approches collaboratives facilitant l'accès aux services ?

Avec ce premier regard et les données que nous possédons, il apparaît que les jeunes adultes 18-25 ans semblent être moins bien desservis en termes de projets que les autres tranches d'âge.

Pour aller plus loin, il serait intéressant de croiser les données de ce rapport avec le portrait statistique de la région sur des jeunes, les jeunes adultes, le taux de décrochage, etc. Ensuite, pour chacun des critères, comprendre comment les initiatives tiennent compte :

- De l'analyse différenciée selon les sexes;
- Des inégalités sociales de santé;
- De la disparité des besoins entre les 13-14 ans, les 15-17 ans et les 18-25 ans.

CONSTATS GÉNÉRAUX (SUITE)

Les arrimages

Par arrimages nous entendons la création de liens entre les initiatives pour partager des objectifs ou des intérêts communs ou bonifier une offre de services en nous appuyant sur la complémentarité des ressources.

Il est pertinent de souligner que sur les 80 initiatives recensées, 68 ont été identifiées comme transférable.

Des réflexions autour des approches écoles-familles-communautés semblent être une zone de croisement avec un grand potentiel d'arrimages. Cette perspective de travail rassemble une grande proportion d'initiatives recensées et permettrait de viser :

- La création de liens entre le scolaire et le social pour renforcer les facteurs de réussite et améliorer l'accès à une complémentarité de services;
- La complémentarité des efforts sur les facteurs de la réussite éducative et sociale et de la persévérance scolaire;
- Des transitions sans ruptures de services;
- Un soutien aux parents absents ou désengagés et aux familles avec des facteurs de vulnérabilité;
- L'amélioration de la connaissance des ressources sur le territoire;
- La création d'un filet de sécurité permettant d'offrir un soutien adapté dans les moments voulus par les personnes;
- La complémentarité des forces entre l'institutionnel et le communautaire.

Pistes de réflexion

- Est-ce qu'il serait facilitant de rassembler les partenaires qui travaillent sur des problématiques similaires qui ne semblent pas être rassemblées sous un mécanisme de gouvernance, par exemple :
 - Conciliation études-travail;
 - Mobiliser les parents absents ou vulnérables;
 - Les transitions;
 - ...

Quel serait le meilleur moyen de faire connaître les initiatives qui ont développé au cours des années de bonnes pratiques de collaboration facilitant les arrimages ?



CONSTATS GÉNÉRAUX (SUITE)

Pistes de réflexion sur l'ensemble des initiatives recensées

- Valider auprès des membres de la Communauté de pratique et des instances locales si les priorités qui ont été ajoutées au nombre des priorités régionales par les répondants sont partagées plus largement : aide aux devoirs, passage à l'âge adulte des jeunes en contexte de vulnérabilité, main-d'œuvre qualifiée pour occuper les emplois de la région, glissade de l'été, contrer l'intimidation.
- Lesquelles pourraient aussi être traitées avec d'autres communautés de pratique, par exemple, la sécurité alimentaire et la santé mentale des jeunes ?



ANNEXE 1

Organisations recensées

Action Famille
Alliance carrière travail (ACT)
Apprendre en cœur
Association Animation Jeunesse Vaudreuil
Benado
Carrefour jeunesse-emploi Beauharnois-Salaberry
Carrefour jeunesse-emploi Roussillon
Carrefour jeunesse-emploi Vaudreuil-Soulanges
Cégep de Valleyfield
Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands
Centre de services scolaire des Grandes seigneuries
Centre de services scolaire des Trois-Lacs
Centre Prénatal et Jeunes Familles
CISSSME (centre jeunesse)
CISSSMO
CLD des Jardins de Napierville
Commission scolaire New Frontiers
Complexe Le Partage
CPE Bobino
CPE du Jardin Fleuri
CPE La Mère Schtroumph
CPE Les Lutins
CPE Mamie Soleil
Liberté de choisir
Direction de santé publique de la Montérégie
École de la Baie-Saint-François
Actions Dépendances
École des 3 sources
École secondaire Arthur-Pigeon
École secondaire du Chêne-Bleu
Entraide Mercier
ESPACE Châteauguay et le Service de police de Châteauguay
Fondation de la Cité-des-Jeunes
Groupe de travail montérégien-orthophonie et développement du langage
Halte Familiale
Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie
Justice Alternative du Suroît
La Station de l'Aventure Maison de la famille
L'ABC de la Famille
Les bibliothèques des secteurs de Kateri, Châteauguay et Jardins-de-Napierville
Maison de la Famille Kateri
Maison de la famille Vaudreuil-Soulanges
Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield
Maison des jeunes de Huntingdon inc.
Maison des jeunes l'Entracte
Maison des jeunes St-Rémi
Montérégie West Community Network
Opération Colibri-Crocs
Quartier des femmes
Résidence-Elle du Haut-Saint-Laurent
Sourire sans fin
Station de l'Aventure-Maison de la Famille
Une Affaire de Famille
Ville de Beauharnois

ANNEXE 2

Noms des initiatives recensées

Activités du volet parent
Agir tôt
Aide aux devoirs
Atelier de persévérance scolaire
Atelier du développement du langage
Ateliers Préparation à l'école
Bien équipé pour la rentrée
Camp d'été pédagogique
Camp pédagogique offert par le Cégep de Valleyfield
Campagne annuelle des Journées de la persévérance scolaire (JPS)
Chill Boxe
Comité discutons langage
Comité langage Jardin-Roussillon
Comité langage Vaudreuil-Soulanges
Comité transition scolaire école des 3 sources
Conciliation études-travail (V-S)
Conciliation études-travail (B-S)
Cré-Actions
Développement du langage
Échanger sans frontières (Café rencontre pour personnes immigrantes)
En sécurité avec mon sac à dos
Escouade Fugue
Été extrême
Études dirigées en mathématiques
Éveil à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques.
Génération unie
GTR-TS Groupe de Travail régional Montérégien en Transition scolaire
Habiletés sociales (Brindami)
Habileté Parental
Images et mots
J'aime lire...
Je tisse des liens gagnants
Je vau +
La Halte
La Semaine interculturelle, aide aux devoirs offerts par des cégépiens impliqués dans leur communauté.
Le Phénix
L'Élan l'école du Carrefour
Les Camps d'été Stimulaction 2022
Les camps Franco-Fun
Les matinées de conte d'Apprendre en cœur
Les Petites Bedaines pleines
Les petits cuistots
Les soirées communautaires : mercredis communautaires (Roussillon), 5 à 7 Soirées Communautaires (Valleyfield),
Soirée Communau-T (Haut-Saint-Laurent)
Maman, papa, je rentre à la maternelle !
Maman, papa, je rentre à la maternelle - période estivale !
Maman-conseils
Mesures d'appui en persévérance scolaire : service d'aide aux devoirs avec tuteur, programme de mentorat scolaire, information scolaire et aide-conseil aux organisations.

ANNEXE 2

Noms des initiatives recensées

Mon campus, mon boisé
Motiv'Action, l'alternative au camp de jour régulier pour les jeunes de 9 à 13 ans
Parlement scolaire au primaire
Péri Ressources
Petit groupe de cheminement de vie avec le test At.9 (Psychagogie des valeurs)
Pimp ta bibliothèque ! (Projet de bénévolat et de persévérance scolaire. Février et mars 2022)
Prendre Soin des Parents
Programme ALT
Programme Apostrophe
Programme Mère-Amie
Programme Option
Programme Pivot
Programme S.A.U.T.S
Service d'accompagnement unique favorisant la transition vers le secondaire
Programme Work-Ready
Projet BORIS (Base d'opérations en récupération et intégration scolaire)
Projet en prévention de la Criminalité « Sors de ta zone de confort »
Projet en prévention des dépendances et de l'usage à risque de substances psychoactives au secondaire
Projet vert, École secondaire du Chêne-Bleu
Projets innovants :
1- initiation à la production vidéo numérique
2- initiation à l'organisation d'événements culturels
3- initiation à la mécanique vélo
4- initiation à l'upcycling et à la médiation culturelle
Pyramide de la littératie
Repérage orthophonique
Solution mentale
Soyons complices
Stimulation du langage (V-S)
Stimulation du langage (B-S)
Stimulation globale
Tutorat pour les élèves de Vaudreuil-Soulanges qui fréquentent une école secondaire anglophone
Un vélo, un sourire
Vivre des activités orientantes animées par des tuteurs et professeurs du Cégep de Valleyfield
Voyager à travers les mots et les sons (volet I et II)

ANNEXE 3

Fiches projets

MRC BEAUHARNOIS-SALABERRY

Fiches projets

Projet #1	NOM DU PROJET Activités du volet parent			
Principal objectif du projet	Activités pour les parents, et parent-enfant. Modalités variées, activités ludiques, sorties, ateliers d'information, partage...etc.			
Organisme promoteur	Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands			
Type de projet	Concerté ☒ Oui	Partenariat ☒ Oui	Intramurales S.O. / N.D.	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	☒ Oui	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	☒ Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	☒ Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Je ne sais pas			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry
		CISSS-MO		RLS du Suroît
		Centre de services scolaires		RLS Jardins-Roussillon
				MRC Jardins-de-Napierville
				MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Impliquer les parents dans le cheminement scolaire			
Coordonnées du répétant: Nom: Marie-Hélène Gougeon // Courriel: gougeonmh@csvt.qc.ca				

Projet #2	NOM DU PROJET Agir tôt			
Principal objectif du projet	Il vise à identifier le plus rapidement possible les indices de difficultés dans le développement d'un enfant afin de l'orienter vers les bons services rapidement. L'objectif du programme est donc de soutenir le développement du plein potentiel des enfants et de faciliter leur entrée à la maternelle.			
Organisme promoteur	CISSMO			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	Oui	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Services de garde éducatifs Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Programme universel qui vise à diminuer les vulnérabilités en lien entre autres avec la préparation à la maternelle.			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #3	NOM DU PROJET Aide aux devoirs			
Principal objectif du projet	Une aide pour un projet d'école, une aide pour les leçons et les devoirs.			
Organisme promoteur	Action Famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	
	Personnalisé			
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Oui	Oui	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: aide au devoir			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	porté individuellement	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répétant: Nom: Guylaine Forcier // Courriel: info@actionsfamilles.org				

Projet #4	NOM DU PROJET Atelier de persévérance scolaire			
Principal objectif du projet	Offrir des ateliers de persévérance scolaire dans les écoles aux jeunes du secondaire 3 et 4.			
Organisme promoteur	Carrefour Jeunesse-emploi Beauharnois-Salaberry via son programme Créneau Carrefour			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
	-	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Oui	Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Secrétariat à la jeunesse			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles secondaires Centre de services scolaires de la Vallée des Tisserands Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Encourager la persévérance scolaire des jeunes qui sont à risque de décrocher. Travailler en concertation avec les enseignants des écoles secondaires du territoire afin de répondre aux besoins des jeunes. Offrir des bourses de persévérance scolaire en collaboration avec les enseignants Organiser une activité la semaine de la persévérance scolaire			
Coordonnées du répondant: Nom: Louise Clément // Courriel: carrefour@cjeb-s.ca				

Projet #6	NOM DU PROJET Bien équipé pour la rentrée			
Principal objectif du projet	Soutenir la rentrée scolaire des enfants issus de milieux défavorisés en leur fournissant le nécessaire pour démarrer l'année scolaire du bon pied. Territoire desservi : Mercier, Châteauguay, St-Isidore, Ste-Martine, St-Urbain-Premier et Léry.			
Organisme promoteur	Entraide Mercier			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	Oui
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Commanditaire et fonds auto-générés;			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Roussillon MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	En réduisant le stress de la rentrée scolaire des familles vulnérables, ce stress n'est plus transféré aux enfants qui peuvent ainsi aborder positivement la rentrée scolaire. En équipant bien les enfants, il y a une contribution à l'atteinte de l'égalité des chances. Finalement, le projet se distingue parce qu'il est soutenu par la communauté (commanditaire, organismes communautaires, écoles, etc.)			
Coordonnées du répétant: Nom: Anik Sauvé // Courriel: direction@entraidemercier.ca				

Projet #7	NOM DU PROJET Camp d'été pédagogique			
Principal objectif du projet	Offrir une consolidation des apprentissages aux étudiants nouvellement admis au Cégep de Valleyfield, et ce, gratuitement. Les tuteurs sont des étudiants du Cégep impliqué dans le programme de tutorat et ils sont rémunérés. Ils sont sélectionnés par le corps professoral et la Direction des études et recevront une formation technopédagogique.			
Organisme promoteur	Centre de services scolaire des Trois-Lacs			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre: Mise en valeur de la lecture - Maintenir l'intérêt des étudiants au collégial pour la lecture			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - - - -	Groupe ciblé - - Oui - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires Cégep	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le contexte de ce projet est dérivé d'un rapprochement avec les écoles secondaires environnantes et participantes au projet d'aide aux devoirs depuis trois ans dans les écoles secondaires. Ateliers de renforcement en français : Conçus pour harmoniser la transition entre les cours de français au secondaire et les compétences nécessaires à la réussite des cours en langue et en littérature; Offert aux étudiants admis de tous les programmes offerts au Cégep; Ateliers de renforcement en mathématiques: Conçus pour consolider les notions vues au secondaire pour les étudiants arrivant d'un parcours de mathématiques CST4-CST5. De plus, certaines notions ne sont pas vues dans ces parcours et seront totalement nouvelles et essentielles à la poursuite de leurs études dans les programmes tels que technologie de l'électronique industrielle, techniques de génie mécanique, techniques administratives et techniques de l'informatique. Pour les étudiants admis en Science de la nature et Techniques de laboratoire (chimie-analytique) arrivant des parcours SN4 et SN5 du secondaire, le tutorat est offert sur une base individuelle qui répond à des besoins spécifiques notionnels en mathématiques. Ce service est offert à distance via TEAMS. 10 hres/sem. Les tuteurs formés sont dédiés à répondre à ces demandes.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #8	NOM DU PROJET Camp pédagogique offert par le Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Faciliter la transition du secondaire au collégial afin d'acquérir une base plus solide pour débiter leurs études au Cégep. Offrir des ateliers de : -renforcement en mathématiques profil CST (techniques informatiques, génie électrique, mécanique, administratif) et SN (sciences de la nature, sciences humaines profil administration et techniques de laboratoire) -Des ateliers en français sont offerts divisés 3 volets: écriture, lecture, formation sur Antidote, introduction à l'analyse littéraire, stratégies de lecture, la prise de notes, la gestion du temps et l'organisation du travail.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le camp prépare l'étudiant à la rentrée au Cégep qui est un moment crucial dans son cheminement scolaire et personnel. Le camp permet de : réduire l'anxiété et le stress de la rentrée en commençant plus tôt, faire un retour sur les connaissances antérieures et les notions du secondaire, introduire les concepts vus dans les cours au Cégep et harmoniser la transition du secondaire au collégial. Le camp facilite le retour aux études. 30% des étudiants inscrits à l'été 2021 faisaient un retour aux études. Les observations marquantes chez les étudiants, ils sont: assidus, motivés, engagés et déterminés. Cette année, nous le constatons dans les résultats scolaires et la persévérance des étudiants. Le Camp pédagogique est offert gratuitement du lundi au vendredi à distance en soirée, en présentiel de jour et en co-modal aux nouveaux étudiants admis au Cégep de Valleyfield. Le camp est offert du 2 au 16 août avant la rentrée officielle. Le projet consiste à offrir des ateliers de : -Un atelier est dédié à l'exploration des outils technologiques utilisés au Cégep. -Un atelier interactif qui porte sur bien vivre ma transition secondaire-cégep point de vue santé mentale et bien-être. - Un ensemble d'outils d'auto-soins qui favorisent le mieux-être, saine gestion du stress ainsi que des stratégies sur le sentiment d'appartenance. Ancré dans la méthode de thérapie ACT (thérapie d'acceptation et d'engagement), le contenu s'oriente sur une connaissance de soi, ses valeurs et des actions engagées qui accompagnent l'étudiant tout au long de son parcours collégial, des suivis personnalisés sont offerts durant le camp. Nous sommes à l'année 2 du camp pédagogique. Nous avons eu 70 inscriptions comparativement à l'an dernier avec 28 inscriptions, une augmentation de 150% de participation.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Ann Quesnel // Courriel: ann.quesnel@colval.qc.ca				

Projet #9	NOM DU PROJET	Campagne annuelle des Journées de la persévérance scolaire (JPS)		
Principal objectif du projet	Mobiliser et activer la communauté autour des jeunes pour leur parler d'efforts, de persévérance, des risques du décrochage scolaire et des avantages d'un diplôme. Mais il s'agit aussi de rappeler à la population que la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous et que chaque jeune a besoin d'encouragements quotidiens.			
Organisme promoteur	IRCM (Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Non
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Autre:			
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Parents d'ados	Oui	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
Priorités régionales touchées par le projet	Autre:			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Partenaires et Territoire	Financement des IRC par le ministère de l'Éducation (MEQ)			
	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Municipal Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le Québec en entier se mobilise pour la réussite éducative dans le cadre des JPS. Chaque région organise et célèbre les JPS à l'image de ses besoins et grâce à l'appui et la concertation d'acteurs locaux et régionaux. Pilotée par l'IRCM en Montérégie, cette campagne à grand déploiement se tient annuellement durant la troisième semaine de février, une période névralgique de l'année scolaire pour parler de l'importance de la persévérance. En pleine croissance depuis 2021 en Montérégie, l'édition 2022, qui encourageait les partenaires à être porteurs de sens pour favoriser la persévérance et la réussite, rejoignait déjà deux fois plus de membres de la communauté par ses actions de communication et son offre d'activités riche et diversifiée visant la mobilisation, le transfert des connaissances et la concertation entre les partenaires de tous les horizons en Montérégie.			
Coordonnées du répertoire: Nom: // Courriel: info@irc-monteregie.ca				

Projet #10	NOM DU PROJET	Chill Boxe		
Principal objectif du projet	Ateliers d'entraînement hebdomadaire de boxe sans contact, gratuit pour les jeunes de 12 à 17 ans du territoire qui ont des facteurs de risque au décrochage scolaire. Outiller les jeunes en difficulté d'apprentissage, en difficulté d'adaptation et/ou provenant de familles défavorisées tout en leur faisant expérimenter un sport peu accessible, motivant qui travaillent plusieurs aspects de développement pour qu'ils se sentent bien et qu'ils se reconnaissent comme une personne ayant du potentiel afin qu'ils persévèrent dans leur cursus scolaire et social.			
Organisme promoteur	Maison des jeunes l'Entracte			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:	Population universelle -	Groupe ciblé -	Personnalisé -
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Organismes communautaires CISSS-MO Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Vient répondre à un trou de services pour les jeunes de milieux éloignés qui ont peu d'activités facilement accessibles pour eux.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #13	NOM DU PROJET Conciliation études-travail (B-S)			
Principal objectif du projet	Prévenir le décrochage en contexte de pénurie de main-d'œuvre			
Organisme promoteur	CIE, Cégep de Valleyfield, Maison des jeunes de Salaberry-de-Valleyfield 13-17, CSSVT			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	
	Personnalisé			
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	Oui	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	Oui	-
	Oui		-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1		Transition #2	
	Non		Non	
	Non		Oui	
Autre:		Transition #3		Passage sur le marché du travail
Non		Oui		Non
Autre:				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry
		Organismes communautaires		
		Écoles secondaires		
		Une instance de concertation		
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répondant: Nom: Louise Clément // Courriel: carrefour@cjeb-s.ca				

Projet #14	NOM DU PROJET		Cré-Actions	
Principal objectif du projet	Offrir un lieu d'ancrage sain et sécuritaire et développer un filet de sécurité social pour les jeunes 14-24 ans qui cumulent des différents facteurs de vulnérabilité.			
Organisme promoteur	Justice Alternative du Suroît			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)		-	-
	Enfants (5-12 ans)		-	-
	Jeunes (13-17 ans)		-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	Oui
	Parents (enfants - de 12 ans)		-	-
	Parents d'ados		-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non		Transition #2 Non	Transition #3 Oui
	Autre: Le passage à l'âge adulte		Passage sur le marché du travail Oui	
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre: passage à l'âge adulte des jeunes en contexte de vulnérabilité				
Principales sources de financement	Aucun financement récurrent ni à la mission Programme jeunesse du ministère de la sécurité publique			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Projet adapté pour les jeunes cumulant des facteurs de vulnérabilité. Accompagner le passage à l'âge adulte en évitant les ruptures de contacts et en facilitant la création d'un filet de sécurité.			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Brisebois // Courriel: isabelleb@justicealternativedusuroit.com				

Projet #17	NOM DU PROJET Escouade Fugue			
Principal objectif du projet	Prévenir et réduire les fugues et ses impacts négatifs sur le territoire de la MRC de Beauharnois-Salaberry			
Organisme promoteur	Justice Alternative du Suroît			
Type de projet	Concerté ☒ Oui	Partenariat ☐ Non	Intramurales ☐ Non	Transférable ☒ Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	☐ - Autre:	☒ Oui	☐ Non	☒ Oui
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	☒ Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	☒ Oui	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	☐ Non	☒ Oui	☐ Non	☒ Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel		Autre:	
Principales sources de financement	Programme jeunesse du ministère de la sécurité publique			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Service de police Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry	
Autres informations sur le projet	L'amélioration de la communication entre les partenaires pour créer un filet social autour des jeunes à risque de fugues			
Coordonnées du répertoire: Nom: Jacynthe Dubien // Courriel: info@jacynthedubien.com				

Projet #22	NOM DU PROJET GTR-TS Groupe de Travail régional Montérégien en Transition scolaire			
Principal objectif du projet	Harmonisation des bonnes pratiques pour une première transition scolaire de qualité			
Organisme promoteur	Opération Colibri-Crocs			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Rcpem et cpe	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent		
Autres informations sur le projet	Une grande première d'avoir des outils communs harmonisés en première transition scolaire pour tout le territoire de la Montérégie à la fois pour la clientèle universelle et la clientèle ciblée des enfants à besoins particuliers			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #23	NOM DU PROJET	Habilités sociales (Brindami)		
Principal objectif du projet	Développer des habiletés sociales de base, de communication et de l'expression des émotions, de l'autocontrôle et de la résolution de conflit. Le parent et son enfant participeront à des activités de stimulation des habiletés sociales et affectives.			
Organisme promoteur	L'ABC de la Famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Non	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre: _____			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: _____			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre: _____				
Principales sources de financement	Programme en soutien aux famille (ministère de la famille) PACE			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Une instance de concertation CPE, garderies	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Utilisation du programme Brindami développé par le Centre de Psychoéducation du Québec. Brindami a été implanté dans tous les milieux de garde du territoire Beauharnois-Salaberry entre 2013-2015. -----Diverses thématiques explorées telles que les émotions, le partage, la prise de contact avec les autres, etc. Les thématiques abordées : - saluer et s'approcher doucement // - accepter ou refuser le contact avec les autres // - faire une demande pour obtenir un jouet et une place // - comprendre et gérer ses émotions // - attendre son tour // - écouter l'autre // - ralentir ses élans moteurs // - respirer pour se calmer // - faire face à la tristesse et à la colère // - donner par choix et s'initier au troc.			
Coordonnées du répondant: Nom: JQ // Courriel:				

Projet #25	NOM DU PROJET Images et mots			
Principal objectif du projet	Accompagner les enfants 2-4 ans avec leurs parents, à la découverte du langage écrit et les initier à la lecture.			
Organisme promoteur	L'ABC de la Famille			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Non	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en soutien aux familles (ministère de la famille) PACE			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires	Territoire couvert	RLS du Suroît MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Promotion des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture ----- Ces ateliers servent à accompagner les enfants 2-4 ans avec leurs parents, à la découverte du langage écrit et les initier à la lecture. Les activités proposées se basent sur des stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture dans le but de favoriser l'intérêt de l'enfant et de donner les outils nécessaires aux parents pour les reproduire à la maison. Plus précisément : - partager, aux parents, des trucs simples qui favorisent l'éveil chez leur enfant // - amener l'enfant à communiquer - soutenir le développement langagier de l'enfant et la bonification de son vocabulaire // - favoriser le développement de la compréhension chez l'enfant - soutenir la mise en place de stratégies autour de la lecture et de l'écriture // - offrir des idées d'activités et les faire vivre aux parents et aux enfants lors des ateliers - donner des trucs pour bonifier l'environnement de lecture à la maison // - manipuler les livres et s'amuser avec les chiffres et les lettres - travailler la motricité fine qui favorise la pré-écriture // - explorer des activités sensorielles.			
Coordonnées du répondant: Nom: RS // Courriel:				

Projet #27	NOM DU PROJET Je tisse des liens gagnants			
Principal objectif du projet	Soutenir le développement de l'enfant en tenant compte des facteurs familiaux et environnementaux rendant la réponse aux besoins parfois plus difficile.			
Organisme promoteur	CISSMO // CISSME // organisme communautaire // (Entente tripartite)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	
	Enfants (0-5 ans)		Oui	
	Enfants (5-12 ans)		Oui	
	Jeunes (13-17 ans)		Oui	
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	
	Parents (enfants - de 12 ans)		Oui	
	Parents d'ados		Oui	
Je ne sais pas		-		
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges RLS Jardins-Roussillon RLS du Suroît MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	CLIENTÈLE VISÉE Le programme vise les familles qui vivent en contexte de vulnérabilité, de négligence chronique et persistante. La négligence vécue par ces familles est engendrée par la situation de détresse sociale et les problèmes sociaux vécus par les parents. Pauvreté économique, sociale et familiale Difficultés relationnelles et sociales Antécédents familiaux de négligence et d'abus divers Le programme vise les enfants âgés entre 0 et 17 ans dont la sécurité et le développement sont considérés comme étant préoccupants, compromis ou à haut risque de l'être. OBJECTIFS DU PROGRAMME Offrir aux parents des activités et des services pour développer et soutenir des conduites plus responsables et sensibles à l'égard des besoins des enfants; pour augmenter la préoccupation à l'égard de leurs besoins. Offrir aux enfants un ensemble de services pour soutenir leur développement global et ce dans leurs divers milieux de vie. Offrir aux parents et aux enfants des activités et services pour améliorer leur lien à la collectivité et développer leur capacité à faire appel aux ressources sociales et collectives. 5 VOLETS 2 volets obligatoires Le suivi psychosocial de la famille avec un intervenant pivot tout au long du programme (2 ans maximum) Les actions directes auprès des enfants (pour répondre à des besoins spécifiques et identifiés en psi) 3 volets optionnels mais fortement encouragés Le groupe de parents Les activités collectives Le parent soutien			
Coordonnées du répétant: Nom: Valérie Rougeau // Courriel: valerie.rougeau.ciissmo16@sss.gouv.qc.ca				

Projet #28	NOM DU PROJET		Je vaux +	
Principal objectif du projet	Projet en deux volets: 1er La zone: aide aux devoirs et à la préparation d'examens 2e La zone +: se déroule sous forme d'ateliers, de jeux ou de discussions visant à améliorer certaines compétences, certains comportements ou certaines aptitudes (celles-ci sont intégrées à travers les activités, deux fois par mois et offertes à tous les jeunes). Ces ateliers sont choisis en fonction des besoins des jeunes, car ce sont eux qui fixent les objectifs qu'ils veulent atteindre ou améliorer. Certains ateliers se déroulent parfois à l'école secondaire Ste-Martine.			
Organisme promoteur	Maison des jeunes l'Entracte			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:		Population universelle	Groupe ciblé
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre: Estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété				
Principales sources de financement	Table jeunesse du grand Châteauguay			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon RLS du Haut-Saint-Laurent MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répondant: Nom: Mireille Ménard // Courriel:				

Projet #29	NOM DU PROJET LA HALTE			
Principal objectif du projet	Ce projet consiste à offrir aux élèves de l'école de la Baie-Saint-François un lieu (la classe B-1156) pour se retrouver le midi et faire des activités artistiques et créatives offertes par les partenaires du milieu. L'objectif principal de ce projet est d'occuper positivement les jeunes, mais aussi de favoriser le développement de l'estime de soi et de la réalisation de soi.			
Organisme promoteur	École de la Baie-Saint-François			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires	Territoire couvert	RLS du Suroît MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	L'implication de nombreux partenaires.			
Coordonnées du répétant: Nom: Nathalie Chiasson // Courriel: chiassonn2@cssvt.gouv.qc.ca				

Projet #30	NOM DU PROJET La Semaine interculturelle			
Principal objectif du projet	Faire de l'école un lien d'appartenance et d'inclusion pour tous. (Rassembler les élèves de cultures différentes afin de créer des liens, des échanges et d'ouvrir sur la compréhension et l'acceptation mutuelle)			
Organisme promoteur	École de la Baie-Saint-François- CSSVT			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	Oui	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS du Suroît
Autres informations sur le projet	Ce projet est intéressant parce qu'il est novateur et parce qu'il répond à un besoin croissant dans notre région (étant donné le phénomène de l'immigration qui est en augmentation depuis quelques années).			
Coordonnées du répondant: Nom: Jocelyne Bougie // Courriel: bougiej1@cssvt.gouv.qc.ca				

Projet #31	NOM DU PROJET L'aide aux devoirs offerte par des cégépiens impliqués dans leur communauté.			
Principal objectif du projet	Des tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Les centres de services scolaires qui paient les tuteurs			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Ce projet permet à l'élève d'avoir une meilleure estime de soi, un sentiment de compétence, augmente la motivation, de faire des liens avec les programmes d'études afin de lui donner le goût d'aller plus loin dans son cheminement scolaire et personnel. Dans le cadre du Projet sur la réussite éducative et de la persévérance scolaire, des étudiants du Cégep de Valleyfield sont sélectionnés par les enseignants et coordonnateurs des départements du Cégep. Ces tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte. L'aide aux devoirs est offerte gratuitement aux élèves en présentiel ou à distance via la plateforme TEAMS. Les disciplines ciblées : Français langue d'enseignement et langue seconde, Mathématiques (parcours de la formation générale et appliquée), Sciences et technologie (parcours de la formation générale et appliquée), Histoire de 3e et 4e secondaire et anglais langue seconde. Les clientèles visées sont les élèves des 3e secondaire à la 5e secondaire ainsi que la formation générale adulte (FGA). Une relation privilégiée est créée avec le tuteur qui révisé non seulement les notions vues en classe, mais donne des trucs et astuces durant la séance tels que stratégie de lecture, la gestion du temps, la prise de notes. De plus, en collaboration avec la Maison des jeunes de Valleyfield et l'école secondaire de la Baie St-François, le Cégep offre du tutorat aux élèves de 1ère et 2e secondaire par l'approche sur l'estime de soi. Nous offrons également du tutorat qui vise la préparation des examens du ministère de 4e et 5e secondaire.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #32	NOM DU PROJET Le Phénix			
Principal objectif du projet	Augmenter le niveau d'assiduité Permettre les apprentissages Augmenter l'estime de soi Augmenter la motivation et la réussite scolaire Sécuriser l'attachement et favoriser confiance envers l'adulte Améliorer la collaboration école-famille			
Organisme promoteur	École de la Baie St-François			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Non	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: persévérance scolaire			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Aucun financement à même le budget de l'école			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Je ne sais pas	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS du Suroît
Autres informations sur le projet	L'approche bienveillante et de proximité, l'horaire allégée ainsi que l'enseignement personnalisé.			
Coordonnées du répétant: Nom: Marie Gauvreau // Courriel: gauvreau@csvt.qc.ca				

Projet #33	NOM DU PROJET L'Élan l'école du Carrefour			
Principal objectif du projet	Projet alternatif de retour aux études pour les 16 à 35 ans (Projet de racrochage scolaire et persévérance scolaire) -Participer à un projet de retour aux études afin d'obtenir un diplôme d'études secondaires (DES) ou de poursuivre son cheminement scolaire pour l'obtention des préalables pour les diplômes d'études professionnelles (DEP) ou secondaire (DES) -Apprendre à son rythme en petit groupe seulement -Suivre des cours de français et de mathématiques dans les locaux du CJE -Obtenir du soutien pour atteindre ses objectifs scolaire			
Organisme promoteur	Carrefour Jeunesse-emploi Beauharnois-Salaberry			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle Enfants (0-5 ans) - Enfants (5-12 ans) - Jeunes (13-17 ans) - Jeunes adultes (18-25 ans) Oui Parents (enfants - de 12 ans) - Parents d'ados - Je ne sais pas -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - Oui - - - -	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Le SACAIS volet réussite éducative pour tous			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Centre de services scolaires de la Vallée-de-Tisserands	Territoire couvert		MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	La formation est offerte en petit groupe au Carrefour jeunesse emploi Beauharnois-Salaberry. Les jeunes 16-35 ans ont accès aux services du CJE, au service de la CSSVT et au soutien d'une intervenante en persévérance scolaire ainsi eu les enseignants.			
Coordonnées du répondant: Nom: Louise Clément // Courriel:				

Projet #40	NOM DU PROJET Les soirées communautaires: mercredis communautaires (Roussillon), 5 à 7 Soirées Communautaires (Valleyfield), Soirée Communau-T (Haut-Saint-Laurent)																																			
Principal objectif du projet	Les services sociaux sont plus connus (par familles et écoles). Meilleurs services offerts et joindre les familles.																																			
Organisme promoteur	Table de Jeunesse + concertation dans chaque région																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat S.O. / N.D.	Intramurales Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																
persévérance	Oui	Oui	Non	Oui																																
	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-	Parents d'ados	-	-	Oui	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	Oui																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
	Autre: tous																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options																																	
	Autre:																																			
Principales sources de financement	Aucun financement les partenaires																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Service de police Une instance de concertation Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																																	
Autres informations sur le projet	Peut-être un projet fait partout. D'autres projets sorts de ceci, parce que - les groupes travaillent et ne "parle" simplement pas. Alors, agrandir la relation entre groupes - et trouver d'autres idées à faire ensemble.																																			
Coordonnées du répétant: Nom: Chuck Halliday // Courriel: challiday@nfsb.qc.ca																																				

Projet #43	<table border="1"> <tr> <td>NOM DU PROJET</td> <td colspan="3">Maman-conseils</td> </tr> </table>				NOM DU PROJET	Maman-conseils																										
NOM DU PROJET	Maman-conseils																															
Principal objectif du projet	Offre un soutien et une écoute aux parents sur différents sujets tels que l'alimentation, la période de dodo, la routine, la discipline, etc.																															
Organisme promoteur	Action Famille																															
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Oui	Oui	Oui	Oui																				
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																													
Oui	Oui	Oui	Oui																													
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>Non</td> <td>-</td> </tr> </table>				Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	Oui	-	Non	-																				
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																													
Oui	-	Non	-																													
Persévérance	<table border="1"> <tr> <td>Autre:</td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé		-	-	Oui																				
Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																													
	-	-	Oui																													
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>				Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																													
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																													
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																													
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																													
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																													
Parents d'ados	-	-	-																													
Je ne sais pas	-	-	-																													
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> </tr> </table>				Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Non	Non	Non	Non																				
Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																													
Non	Non	Non	Non																													
	Autre: Je ne sais pas																															
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre:</td> <td></td> </tr> </table>				Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre:																			
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																															
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																															
Importance de la lecture	Aucune de ces options																															
Inclusion en contexte interculturel																																
Autre:																																
Principales sources de financement	Table de concertation Petite enfance du Grand Châteauguay																															
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																												
Autres informations sur le projet																																
Coordonnées du répétant: Nom: Guylaine Forcier // Courriel: info@actionsfamilles.org																																

Projet #44	NOM DU PROJET	Mesures d'appui en persévérance scolaire : service d'aide aux devoirs avec tuteur, programme de mentorat scolaire, information scolaire et aide-conseil aux organisations.		
Principal objectif du projet	Proposer à tous les élèves de 6e année à la 5e secondaire qui ont besoin d'un coup de pouce au niveau de leur estime de soi, de la compréhension de certains apprentissages, de leur organisation scolaire (comme l'agenda, la gestion des travaux et l'application des mesures d'aide) et pour qui la présence d'un adulte significatif peut faire la différence. Le rapport tuteur-élèves est d'un pour quatre.			
Organisme promoteur	Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
	Enfants (0-5 ans) -	-	-	
	Enfants (5-12 ans) Oui	-	-	
	Jeunes (13-17 ans) Oui	-	-	
	Jeunes adultes (18-25 ans) -	-	-	
	Parents (enfants - de 12 ans) -	-	-	
	Parents d'ados -	-	-	
	Je ne sais pas -	-	-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie IRC-Montérégie Partenaires publics et privés			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation Municipal Entreprise d'économie sociale	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	L'approche par l'estime de soi, qui est un élément clé de nos mesures d'appui en persévérance scolaire, est une approche qui donne une couleur différente à nos projets. Toutes les personnes impliquées dans ces derniers sont formées pour bien comprendre son importance dans le développement du jeune, les outils qui servent à la renforcer ainsi que les impacts positifs que cette approche peut apporter. C'est en ayant en tête ces éléments que nous avons conçu, par exemple, notre aide aux devoirs qui se divise en quatre temps: un accueil chaleureux dans un local dédié, notre café étudiant (collation et transport compris), un accent sur l'organisation scolaire de l'élève (utilisation de l'agenda, système de notation des travaux, estimation du temps à consacrer pour études et devoirs, vérification du matériel scolaire), un soutien scolaire de qualité avec des tuteurs compétents et habiles à faire du renforcement positif, et une fin de période ludique.			
Coordonnées du répétant: Nom: Marc-André Messier // Courriel: direction@mdjvalleyfield.com				

Projet #47	NOM DU PROJET	Parlement scolaire au primaire		
Principal objectif du projet	Éduquer aux valeurs démocratiques et à l'engagement dans sa communauté			
Organisme promoteur	Centre de service scolaire de la Vallée-des-Tisserands avec le programme d'élections Québec Vox populi.			
Type de projet	Concerté S.O. / N.D.	Partenariat Non	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	Oui	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) Professionnelle du CSSVT affectée à l'école			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires Municipal Organismes communautaires parents impliqués bénévolement	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	Il permet une réelle appropriation par les jeunes de leur milieu de vie, il développe la conscience et la capacité de réfléchir et d'agir concrètement sur leurs conditions de vie et les sujets qui leur tiennent à cœur. Dans le contexte des multiples crises sociales et environnementales, il est primordial de former des jeunes leaders qui une fois adultes, vont vouloir et auront développé les compétences pour s'impliquer socialement. Les recherches disent que l'engagement social que les jeunes vivent à l'école se poursuit à l'âge adulte pour la grande majorité d'entre eux.			
Coordonnées du répétant: Nom: Suzanne Blouin // Courriel: blouins@cssvt.gouv.qc.ca				

Projet #48	NOM DU PROJET		Péri Ressources	
Principal objectif du projet	-Développer une offre de service commune et uniformisée sur l'ensemble du territoire de la Montérégie ouest. -Bonifier, consolider et développer le service de relevailles de 0-12 mois. -Consolider le service consultante en lactation sur les territoires de la Montérégie ouest et/ou en mode virtuel afin de rejoindre l'ensemble des familles. -Développer en complémentarité avec les rencontre prénatales du CLSC, l'offre de service en attendant bébé pour accompagner les futures parents. -Renforcer la pratique et les critère d'observation servant à cibler les interventions gagnantes.			
Organisme promoteur	Centre Prénatal et jeunes familles			
Type de projet	Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable
	Oui	Oui	Non	Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
	Oui	Oui	Non	-
Persévérance	Autre:			
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Il y a plusieurs organismes communautaires sur plusieurs territoires, Nous sommes très impliqués sur le développement avant et après la naissance des enfants.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com				

Projet #49	NOM DU PROJET Petit groupe de cheminement de vie avec le test At.9 (Psychagogie des valeurs)			
Principal objectif du projet	Apprendre à se ressourcer aux valeurs fondamentales en soi par un processus utilisant la symbolique et transférer ces valeurs dans sa vie personnelle et professionnelle le cas échéant, en vue de contrer le risque d'épuisement par manque de sens à la vie.			
Organisme promoteur	Centre de service scolaire de la Vallée-des-Tisserands			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Non	Intramurales Oui	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	Oui	Non	Oui
Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-	
Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui	
Parents d'ados	-	-	Oui	
Je ne sais pas	-	-	-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
Autre: Je ne sais pas				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Centre de service scolaire Vallée-des-Tisserands			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires Écoles	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Dans une école et dans la société, il n'y a pas beaucoup d'offre de service où un temps d'arrêt réflexif est proposé à la population, en terme de cheminement personnel dans ses valeurs et qui se vit en petit groupe de surcroît. Ce projet qui en est à ses débuts a aussi la particularité de reposer sur un processus validé en anthropologie (La psychagogie des valeurs de Raymond Laprée, 2000). De tels espaces permettent un réel ressourcement, dans un monde où la pression extérieure de performance est très forte. C'est un besoin d'autant plus important que les structures sociales du monde du travail sont telles qu'elle limitent de manière importante la création d'espaces collectifs de réflexion et d'action.			
Coordonnées du répétant: Nom: Suzanne Blouin // Courriel: blouins@cssvt.gouv.qc.ca				

Projet #59	NOM DU PROJET Programme Work-Ready			
Principal objectif du projet	L'objectif du programme est d'aider les étudiants à améliorer leur employabilité en leur permettant d'acquérir des compétences interpersonnelles et professionnelles tout en accumulant une expérience pratique. Il permet d'éviter la fameuse impasse où ne pas avoir suffisamment d'expertise de travail empêche d'accéder ne serait-ce qu'à un métier semi-spécialisé			
Organisme promoteur	La Commission Scolaire New Frontiers			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	-	Non	Oui
Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - Oui - - -	Personnalisé - - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
Autre:				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Les Entreprises locales	Territoire couvert		MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	This program is a new offer of service within this area, and specifically within the English Community. It offers an alternative pathway in continuing adult education for ALL adults. Within these MRCs, there is a lack of workers in many semi-skilled trades, and this program offers adults the possibility to upgrade their level of education, and help prepare them quickly for the workforce and local employment opportunity. Ce programme est un ajout à l'offre de service dans la région, et plus particulièrement au sein de la communauté anglophone. Il propose un parcours alternatif de formation continue pour TOUS les adultes. Au sein de ces MRC, il y a un manque de main-d'œuvre dans de nombreux métiers semi-spécialisés, et ce programme offre aux adultes la possibilité d'améliorer leur niveau d'éducation, de les préparer au marché du travail et aux opportunités d'emploi locales.			
Coordonnées du répondant: Nom: Brooke Wilson // Courriel: bwilson@nfsb.qc.ca				

Projet #60	NOM DU PROJET Projet BORIS (Base d'opérations en récupération et intégration scolaire)			
Principal objectif du projet	Dans le but de contrer la glissade vers l'été, le camp pédagogique permet à 12 élèves de 6e année (aspirants agents secret) de maintenir et d'améliorer leurs compétences en littératie et numératie grâce à des «missions» (activités significatives ludiques) qu'ils réalisent lors des journées de camp. Ils sont accompagnés de deux tuteurs-animateurs qui interviennent au plan académique, mais qui travaillent aussi à rehausser leur estime personnelle et leur confiance en eux en faisant du renforcement positif et en s'assurant que les élèves réussissent leur mission. De plus, ils développent un lien significatif avec les jeunes. Enfin, lors de certaines missions, l'accent est mis sur la transition vers la première secondaire et la plupart des autres activités permettent aux élèves de mieux connaître leur quartier et leur ville (sentiment d'appartenance et valorisation de leur milieu).			
Organisme promoteur	Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield			
Type de projet	Concerté ☒ Oui	Partenariat ☒ Oui	Intramurales ☐ Non	Transférable ☒ Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	☒ Oui	Non	☒ Oui
	Autre:			
Cible	Population universelle			
Cible par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	- ☒ Oui - - - - -	- - - - - - -	- - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 ☐ Non	Transition #2 ☒ Oui	Transition #3 ☐ Non	Passage sur le marché du travail ☐ Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études ☒ Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles ☐ Aucune de ces options	
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M Cégep de Valleyfield			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Centre de services scolaires Écoles Organismes communautaires CISSS-MO Une instance de concertation Municipal	Territoire couvert		MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Rendement scolaire en lecture, en écriture et en mathématique : Le projet BORIS se démarque de par sa pédagogie : il s'agit d'une pédagogie ouverte centrée sur la découverte des connaissances à travers l'expérience qui permet d'apprendre dans le sens naturel du développement. En effet, les missions permettent de découvrir les savoirs dans leur contexte d'application. Les élèves vont améliorer et maintenir des apprentissages qui vont s'imprégner dans leur mémoire épisodique en participant aux missions quotidiennes (rapport de mission rédigé chaque jour par le jeune et regroupement des rapports dans son journal de bord final. Comparaison entre le premier et le dernier rapport) Il y aura donc maintien et progression de la compétence «Écrire des textes variés». Il y aura aussi maintien et amélioration des compétences en mathématiques ciblées en début du camp et vues au cours des missions,(réussite des évaluations sous forme papier lors de la mission suprême). Une rétroaction sera ensuite faite avec le jeune pour favoriser une prise de conscience de son potentiel. Estime et confiance en soi : Les tuteurs-animateurs, en lien avec leur formation sur l'approche par l'estime de soi vont faire beaucoup de renforcement positif auprès des participants. Cette façon de faire permet l'amélioration de la confiance du participant en ses capacités de faire une tâche jusqu'au bout et de la réussir (auto-évaluation de l'élève par un questionnaire et entrevues élèves, parents, rétroaction des enseignants). Soutien aux élèves en difficulté : Les élèves vont utiliser les mesures inscrites dans leur plan d'intervention. Le camp sera l'occasion pour eux de maintenir et d'améliorer l'utilisation de ces outils (WordQ, Lexibar, feuille de notes, améliorer leur rapidité sur le clavier et avec l'ordinateur, etc.).			
Coordonnées du répétant: Nom: Marc-André Messier // Courriel: direction@mdjvalleyfield.com				

Projet #64	NOM DU PROJET Projets innovants : 1- initiation à la production vidéo numérique 2- initiation à l'organisation d'événements culturels 3- initiation à la mécanique vélo 4- initiation au supracyclage et à la médiation culturelle																																			
Principal objectif du projet	- Privilégier une démarche d'apprentissage individuelle et inclusive guidée par l'enseignante et qui permet une approche éducative où le jeune tient le rôle principal - Rehausser la confiance et estime de soi du jeune - Motiver le jeune à adopter de saines habitudes de vie - Stimuler ses neurones pour laisser place aux changements et à la créativité - Lui permettre de côtoyer une enseignante dans un contexte autre que scolaire																																			
Organisme promoteur	Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																
Persévérance	-	Oui	Non	Oui																																
	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
	Autre: Ce sont des initiatives en persévérance et rattachage scolaires																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options																																	
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie Partenaires publics et privés																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation Municipal Entreprise d'économie sociale	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry																																	
Autres informations sur le projet	Projets innovants : - le concours d'aventures Défie tes limites! (cours d'initiation à la production vidéo numérique) - la bibliomobile Festin de livres (cours d'initiation à l'organisation d'événements culturels) - l'atelier-école Le Cheval de fer (cours d'initiation à la mécanique vélo) - l'incubateur artistique et culturel L'Affaire forgée (cours d'initiation à l'upcycling et à la médiation culturelle) - Parce que ce sont des projets orientants, c'est-à-dire une démarche d'apprentissage individuelle et inclusive guidée par l'enseignante et qui permet une approche éducative où le jeune tient le rôle principal - Parce qu'ils rehausser sa confiance et son estime en soi - Parce qu'ils motivent le jeune à adopter de saines habitudes de vie - Parce qu'ils stimulent ses neurones pour laisser place aux changements et à la créativité - Parce qu'ils lui permettent de côtoyer une enseignante dans un contexte autre que scolaire																																			
Coordonnées du répétant: Nom: Marc-André Messier // Courriel: direction@mdjvalleyfield.com																																				

Projet #67	<table border="1"> <tr> <td>NOM DU PROJET</td> <td colspan="3">Solution mentale</td> </tr> </table>				NOM DU PROJET	Solution mentale																														
NOM DU PROJET	Solution mentale																																			
Principal objectif du projet	Faire de nos enfants, des adultes mieux outillés émotionnellement et psychologiquement en santé mentale.																																			
Organisme promoteur	Carrefour jeunesse emploi																																			
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Non	Non	Oui	Oui																								
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																																	
Non	Non	Oui	Oui																																	
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	Oui	Oui	Non	Oui																								
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																	
Oui	Oui	Non	Oui																																	
Persévérance	<table border="1"> <tr> <td>Autre:</td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>				Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé		Oui	-	-		Oui	-	-		Oui	-	-		-	-	Oui		-	-	Oui		-	-	Oui		-	-	-
Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
	Oui	-	-																																	
	Oui	-	-																																	
	Oui	-	-																																	
	-	-	Oui																																	
	-	-	Oui																																	
	-	-	Oui																																	
	-	-	-																																	
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>				Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	Oui	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui	Parents d'ados	-	-	Oui	Je ne sais pas	-	-	-				
Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	Oui																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui																																	
Parents d'ados	-	-	Oui																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Autre:</td> </tr> </table>				Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Non	Oui	Oui	Oui	Autre:																							
Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																																	
Non	Oui	Oui	Oui																																	
Autre:																																				
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Autre:</td> </tr> </table>				Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre:																							
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																			
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																																			
Importance de la lecture	Aucune de ces options																																			
Inclusion en contexte interculturel																																				
Autre:																																				
Principales sources de financement	Aucun financement																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry																																
Autres informations sur le projet	Il est basée sur comment les jeunes apprennent psychologiquement et c'est une prévention pour une meilleure compréhension des jeunes en santé mentale pour faire de notre société un endroit plus inclusif face aux problèmes de santé mentale , ceci fait de notre projet un essentiel pour un changement dans les mentalités face à la santé mentale , car nos jeunes créer la future penser et la futur avenir.																																			
Coordonnées du répontant: Nom: Chloé fleury // Courriel: Fleurychloe6@gmail.com																																				

Projet #71	NOM DU PROJET Un vélo, un sourire			
Principal objectif du projet	-Promouvoir l'activité physique via la découverte du vélo -Favoriser la santé mentale par l'activité physique			
Organisme promoteur	4 écoles secteur Beauharnois // Ville de Beauharnois // CPE Bobino			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Oui	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Il s'adresse à environ 1100 jeunes de Beauharnois -Promouvoir l'activité physique via la découverte du vélo -Développer les habiletés motrices des élèves à la conduite du vélo -Augmenter le niveau de participation aux activités physiques -Favoriser le transport actif pour s'inscrire dans la vision écologique du déplacement durable de la Ville de Beauharnois -Encourager la candidature de la Ville de à la certification vélo sympathique de Vélo Québec. -Créer avec nos partenaires une génération VÉLO plutôt qu'une génération banquette arrière d'automobile. -Favoriser la santé mentale par l'activité physique			
Coordonnées du répétant: Nom: Lyne Valade // Courriel: valadel@csvgouv.qc.ca				

Projet #72	NOM DU PROJET Vivre des activités orientantes animées par des tuteurs et professeurs du Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Fais vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire (avec des tuteurs et des professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique) -Faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre: Aspirations scolaires et professionnelles			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre: Main d'oeuvre qualifiée pour occuper les emplois de la région		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Écoles Centre de services scolaires	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges		
Autres informations sur le projet	Les activités sont vécues durant les heures de classe et non après l'école en parascolaire ce qui signifie que tous les élèves du groupe participent. Ce sont des expériences concrètes. Afin d'explorer le monde de techniques de génie électrique, les élèves ont travaillé en équipes sur l'automatisation d'un mécanisme. Les élèves ont vu les concepts de programmation, de l'électricité, de l'électronique et de l'automatisation. En chimie analytique, les élèves vivent des expériences sous forme d'une enquête criminelle à la CSI. Par la suite, l'élève effectue un retour réflexif en lien avec les métiers et professions qui découlent des programmes d'études. Les activités sont animées par des étudiants-tuteurs finissants qui partagent leur expérience et leur parcours pour en arriver où ils en sont rendus. Ce sont des témoignages inspirants et encourageant pour les élèves du secondaire. Tuteurs et professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique ont fait vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire. L'idée est de faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage. Les étudiants sont amenés à réfléchir sur leurs habiletés et aptitudes en lien avec les métiers et professions qui découlent de ces programmes d'études. Ces activités aident l'élève à faire un choix au niveau des préalables dont il a besoin pour aller dans ce programme d'études. Ces activités ont été élaborées en se référant aux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) en collaboration avec les enseignants, conseillers d'orientation et conseillère pédagogique du Cégep et des centres de services scolaires des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #75	NOM DU PROJET Stimulation du langage (B-S)																																			
Principal objectif du projet	- aider l'enfant à développer son estime de soi et son autonomie - favoriser le développement des habiletés langagières de l'enfant par des activités ciblées en stimulation du langage - permettre d'accroître et de maximiser le processus du développement des précurseurs à la communication - outiller et soutenir les parents à utiliser des stratégies d'intervention et des activités à la maison - augmenter chez les parents la confiance en leurs compétences - informer les parents afin qu'ils développent de nouvelles compétences pour soutenir le développement du langage de son enfant.																																			
Organisme promoteur	L'ABC de la Famille																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui																																
persévérance	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Autre:</td> </tr> </tbody> </table>				Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre:																							
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																			
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																																			
Importance de la lecture	Aucune de ces options																																			
Inclusion en contexte interculturel																																				
Autre:																																				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie Programme en soutien aux familles (ministère de la famille)																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry																																
Autres informations sur le projet	Projet concerté localement depuis 2010 et régionalement depuis 2020 Ces ateliers ciblent la stimulation du langage pour les enfants 3-5 ans. En partenariat avec le CISSSMO Salaberry-de-Valleyfield, nous accueillons les enfants qui éprouvent des défis au niveau de la communication et qui sont en attente d'une consultation auprès d'une orthophoniste du réseau public. Toutefois, si vous avez des inquiétudes pour votre enfant, il est toujours possible de nous contacter afin d'évaluer votre situation et de vous offrir une place.																																			
Coordonnées du répondant: Nom: RS // Courriel:																																				

Projet #77	NOM DU PROJET	Développement du langage																																		
Principal objectif du projet	d'aider les enfants et parents de communiquer clairement ensemble.																																			
Organisme promoteur	La Station de l'Aventure Maison de la famille																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -																																
persévérance	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>-</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>-</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Autre:</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	-	Soutien aux familles	Importance de la lecture	-	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel	-	-	Autre:	-	-																	
	Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																		
Harmonisation travail-études	-	Soutien aux familles																																		
Importance de la lecture	-	Aucune de ces options																																		
Inclusion en contexte interculturel	-	-																																		
Autre:	-	-																																		
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges																																
Autres informations sur le projet	nous sommes plusieurs partenaires et nous parlons de la même façon et développons les mêmes principes au niveau du langage de 0 à 5 ans.																																			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com																																				

MRC HAUT-SAINT-LAURENT

Fiches projets

Projet #2	NOM DU PROJET Agir tôt			
Principal objectif du projet	Il vise à identifier le plus rapidement possible les indices de difficultés dans le développement d'un enfant afin de l'orienter vers les bons services rapidement. L'objectif du programme est donc de soutenir le développement du plein potentiel des enfants et de faciliter leur entrée à la maternelle.			
Organisme promoteur	CISSMO			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	Oui	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Services de garde éducatifs Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Programme universel qui vise à diminuer les vulnérabilités en lien entre autres avec la préparation à la maternelle.			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #7	NOM DU PROJET Camp d'été pédagogique			
Principal objectif du projet	Offrir une consolidation des apprentissages aux étudiants nouvellement admis au Cégep de Valleyfield, et ce, gratuitement. Les tuteurs sont des étudiants du Cégep impliqué dans le programme de tutorat et ils sont rémunérés. Ils sont sélectionnés par le corps professoral et la Direction des études et recevront une formation technopédagogique.			
Organisme promoteur	Centre de services scolaire des Trois-Lacs			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre: Mise en valeur de la lecture - Maintenir l'intérêt des étudiants au collégial pour la lecture			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - - - -	Groupe ciblé - - Oui - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires Cégep	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le contexte de ce projet est dérivé d'un rapprochement avec les écoles secondaires environnantes et participantes au projet d'aide aux devoirs depuis trois ans dans les écoles secondaires. Ateliers de renforcement en français : Conçus pour harmoniser la transition entre les cours de français au secondaire et les compétences nécessaires à la réussite des cours en langue et en littérature; Offert aux étudiants admis de tous les programmes offerts au Cégep; Ateliers de renforcement en mathématiques: Conçus pour consolider les notions vues au secondaire pour les étudiants arrivant d'un parcours de mathématiques CST4-CST5. De plus, certaines notions ne sont pas vues dans ces parcours et seront totalement nouvelles et essentielles à la poursuite de leurs études dans les programmes tels que technologie de l'électronique industrielle, techniques de génie mécanique, techniques administratives et techniques de l'informatique. Pour les étudiants admis en Science de la nature et Techniques de laboratoire (chimie-analytique) arrivant des parcours SN4 et SN5 du secondaire, le tutorat est offert sur une base individuelle qui répond à des besoins spécifiques notionnels en mathématiques. Ce service est offert à distance via TEAMS. 10 hres/sem. Les tuteurs formés sont dédiés à répondre à ces demandes.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #8	NOM DU PROJET Camp pédagogique offert par le Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Faciliter la transition du secondaire au collégial afin d'acquérir une base plus solide pour débiter leurs études au Cégep. Offrir des ateliers de : -renforcement en mathématiques profil CST (techniques informatiques, génie électrique, mécanique, administratif) et SN (sciences de la nature, sciences humaines profil administration et techniques de laboratoire) -Des ateliers en français sont offerts divisés 3 volets: écriture, lecture, formation sur Antidote, introduction à l'analyse littéraire, stratégies de lecture, la prise de notes, la gestion du temps et l'organisation du travail.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le camp prépare l'étudiant à la rentrée au Cégep qui est un moment crucial dans son cheminement scolaire et personnel. Le camp permet de : réduire l'anxiété et le stress de la rentrée en commençant plus tôt, faire un retour sur les connaissances antérieures et les notions du secondaire, introduire les concepts vus dans les cours au Cégep et harmoniser la transition du secondaire au collégial. Le camp facilite le retour aux études. 30% des étudiants inscrits à l'été 2021 faisaient un retour aux études. Les observations marquantes chez les étudiants, ils sont: assidus, motivés, engagés et déterminés. Cette année, nous le constatons dans les résultats scolaires et la persévérance des étudiants. Le Camp pédagogique est offert gratuitement du lundi au vendredi à distance en soirée, en présentiel de jour et en co-modal aux nouveaux étudiants admis au Cégep de Valleyfield. Le camp est offert du 2 au 16 août avant la rentrée officielle. Le projet consiste à offrir des ateliers de : -Un atelier est dédié à l'exploration des outils technologiques utilisés au Cégep. -Un atelier interactif qui porte sur bien vivre ma transition secondaire-cégep point de vue santé mentale et bien-être. - Un ensemble d'outils d'auto-soins qui favorisent le mieux-être, saine gestion du stress ainsi que des stratégies sur le sentiment d'appartenance. Ancré dans la méthode de thérapie ACT (thérapie d'acceptation et d'engagement), le contenu s'oriente sur une connaissance de soi, ses valeurs et des actions engagées qui accompagnent l'étudiant tout au long de son parcours collégial, des suivis personnalisés sont offerts durant le camp. Nous sommes à l'année 2 du camp pédagogique. Nous avons eu 70 inscriptions comparativement à l'an dernier avec 28 inscriptions, une augmentation de 150% de participation.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Ann Quesnel // Courriel: ann.quesnel@colval.qc.ca				

Projet #9	NOM DU PROJET	Campagne annuelle des Journées de la persévérance scolaire (JPS)		
Principal objectif du projet	Mobiliser et activer la communauté autour des jeunes pour leur parler d'efforts, de persévérance, des risques du décrochage scolaire et des avantages d'un diplôme. Mais il s'agit aussi de rappeler à la population que la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous et que chaque jeune a besoin d'encouragements quotidiens.			
Organisme promoteur	IRCM (Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Non
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	Oui	-	-
Je ne sais pas	-	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Financement des IRC par le ministère de l'Éducation (MEQ)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Municipal Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le Québec en entier se mobilise pour la réussite éducative dans le cadre des JPS. Chaque région organise et célèbre les JPS à l'image de ses besoins et grâce à l'appui et la concertation d'acteurs locaux et régionaux. Pilotée par l'IRCM en Montérégie, cette campagne à grand déploiement se tient annuellement durant la troisième semaine de février, une période névralgique de l'année scolaire pour parler de l'importance de la persévérance. En pleine croissance depuis 2021 en Montérégie, l'édition 2022, qui encourageait les partenaires à être porteurs de sens pour favoriser la persévérance et la réussite, rejoignait déjà deux fois plus de membres de la communauté par ses actions de communication et son offre d'activités riche et diversifiée visant la mobilisation, le transfert des connaissances et la concertation entre les partenaires de tous les horizons en Montérégie.			
Coordonnées du répertoire: Nom: // Courriel: info@irc-monteregie.ca				

Projet #14	NOM DU PROJET		Cré-Actions	
Principal objectif du projet	Offrir un lieu d'ancrage sain et sécuritaire et développer un filet de sécurité social pour les jeunes 14-24 ans qui cumulent des différents facteurs de vulnérabilité.			
Organisme promoteur	Justice Alternative du Suroît			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)		-	-
	Enfants (5-12 ans)		-	-
	Jeunes (13-17 ans)		-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	Oui
	Parents (enfants - de 12 ans)		-	-
	Parents d'ados		-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non		Transition #2 Non	Transition #3 Oui
	Autre: Le passage à l'âge adulte		Passage sur le marché du travail Oui	
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre: passage à l'âge adulte des jeunes en contexte de vulnérabilité				
Principales sources de financement	Aucun financement récurrent ni à la mission Programme jeunesse du ministère de la sécurité publique			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Projet adapté pour les jeunes cumulant des facteurs de vulnérabilité. Accompagner le passage à l'âge adulte en évitant les ruptures de contacts et en facilitant la création d'un filet de sécurité.			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Brisebois // Courriel: isabelleb@justicealternativedusuroit.com				

Projet #18	NOM DU PROJET		Été extrême	
Principal objectif du projet	Offrir un milieu de vie dynamique et stimulant pour les jeunes de 11 à 17 ans qui leur permet de mieux s'outiller dans la prise en charge de leur santé (physique et mentale), leur estime de soi et développer, maintenir ou consolider de nouvelles compétences. Éveiller les jeunes au plaisir d'apprendre de manière ludique, créative et surtout faire des liens avec les notions essentielles au développement de compétences sociales et académiques.			
Organisme promoteur	Maison des jeunes de Huntingdon inc.			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	Oui	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non		Transition #2 Non	Transition #3 Non
	Autre: Glissade de l'été			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre: Glissade de l'été				
Principales sources de financement	IRC-M Organisme promoteur et partenaires			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Service de police Une instance de concertation Municipal	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	Ce camp vient combler un vide auprès des jeunes de la communauté durant la période estivale (milieu rural, profil socioéconomique très défavorisé et absence sur le territoire d'activités structurées pour les jeunes de 11 à 17 ans et de transport en commun abordable et efficace). - Développer une programmation estivale de proximité (Ville de Huntingdon et municipalité de Saint-Chrysostome); - Faciliter la transition des élèves de la 6e année vers le secondaire par la participation aux activités du camp; - Impliquer le comité des jeunes de la Maison des jeunes pour identifier les activités estivales; - Développer une programmation qui soutient le développement de compétences sociales et éducatives.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #19	NOM DU PROJET Études dirigées en mathématiques			
Principal objectif du projet	Mis en place en septembre 2017, les cours d'études dirigées en mathématiques permettent aux élèves d'améliorer leur rendement académique. En effet, ces rencontres ponctuelles amènent l'élève à revoir et à comprendre la matière vue en classe. Offerts en parascolaire à raison d'une à deux fois par semaine, ces cours sont donnés par des enseignants qualifiés. Le nombre de cours par session et la matière enseignée varient selon le niveau et le moment de l'année. Les élèves qui participent à cette mesure sont référés par leur enseignant de mathématiques. Les critères de sélection sont les résultats scolaires, les difficultés rencontrées et le comportement en classe. Les cours d'études dirigées visent les élèves de la 1re à la 4e année du secondaire. L'objectif est de revoir les notions vues pendant la semaine en mathématiques avec des élèves en difficulté en secondaire 1, 2 et 3 pour les aider dans leur réussite.			
Organisme promoteur	École secondaire Arthur-Pigeon			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Non	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	-	Non	-
Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - - - -	Groupe ciblé - - Oui - - - -	Personnalisé - - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
Autre:				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	Les élèves restent à l'école après la journée de cours et le transport après l'activité est assuré par l'école. Les parents n'ont donc pas à se soucier du transport. De plus, les élèves peuvent participer à cette activité de récupération avec leurs amis.			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #22	NOM DU PROJET GTR-TS Groupe de Travail régional Montérégien en Transition scolaire			
Principal objectif du projet	Harmonisation des bonnes pratiques pour une première transition scolaire de qualité			
Organisme promoteur	Opération Colibri-Crocs			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Rcpem et cpe	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent		
Autres informations sur le projet	Une grande première d'avoir des outils communs harmonisés en première transition scolaire pour tout le territoire de la Montérégie à la fois pour la clientèle universelle et la clientèle ciblée des enfants à besoins particuliers			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #27	NOM DU PROJET Je tisse des liens gagnants				
Principal objectif du projet	Soutenir le développement de l'enfant en tenant compte des facteurs familiaux et environnementaux rendant la réponse aux besoins parfois plus difficile.				
Organisme promoteur	CISSMO // CISSME // organisme communautaire // (Entente tripartite)				
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui	
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui	
Persévérance	Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé		
	Enfants (0-5 ans)		Oui		
	Enfants (5-12 ans)		Oui		
	Jeunes (13-17 ans)		Oui		
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-		
	Parents (enfants - de 12 ans)		Oui		
	Parents d'ados		Oui		
Je ne sais pas		-		-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Oui	
	Autre:				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance		
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles		
	Importance de la lecture		Aucune de ces options		
	Inclusion en contexte interculturel				
Autre:					
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux				
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges RLS Jardins-Roussillon RLS du Suroît MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville	
Autres informations sur le projet	CLIENTÈLE VISÉE Le programme vise les familles qui vivent en contexte de vulnérabilité, de négligence chronique et persistante. La négligence vécue par ces familles est engendrée par la situation de détresse sociale et les problèmes sociaux vécus par les parents. Pauvreté économique, sociale et familiale Difficultés relationnelles et sociales Antécédents familiaux de négligence et d'abus divers Le programme vise les enfants âgés entre 0 et 17 ans dont la sécurité et le développement sont considérés comme étant préoccupants, compromis ou à haut risque de l'être. OBJECTIFS DU PROGRAMME Offrir aux parents des activités et des services pour développer et soutenir des conduites plus responsables et sensibles à l'égard des besoins des enfants; pour augmenter la préoccupation à l'égard de leurs besoins. Offrir aux enfants un ensemble de services pour soutenir leur développement global et ce dans leurs divers milieux de vie. Offrir aux parents et aux enfants des activités et services pour améliorer leur lien à la collectivité et développer leur capacité à faire appel aux ressources sociales et collectives. 5 VOLETS 2 volets obligatoires Le suivi psychosocial de la famille avec un intervenant pivot tout au long du programme (2 ans maximum) Les actions directes auprès des enfants (pour répondre à des besoins spécifiques et identifiés en psi) 3 volets optionnels mais fortement encouragés Le groupe de parents Les activités collectives Le parent soutien				
Coordonnées du répétant: Nom: Valérie Rougeau // Courriel: valerie.rougeau.ciissmo16@ssss.gouv.qc.ca					

Projet #28	NOM DU PROJET	Je vaux +																																		
Principal objectif du projet	Projet en deux volets: 1er La zone: aide aux devoirs et à la préparation d'examens 2e La zone +: se déroule sous forme d'ateliers, de jeux ou de discussions visant à améliorer certaines compétences, certains comportements ou certaines aptitudes (celles-ci sont intégrées à travers les activités, deux fois par mois et offertes à tous les jeunes). Ces ateliers sont choisis en fonction des besoins des jeunes, car ce sont eux qui fixent les objectifs qu'ils veulent atteindre ou améliorer. Certains ateliers se déroulent parfois à l'école secondaire Ste-Martine.																																			
Organisme promoteur	Maison des jeunes l'Entracte																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -																																
persévérance	Autre: _____																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Transition #1</th> <th>Transition #2</th> <th>Transition #3</th> <th>Passage sur le marché du travail</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> </tr> </tbody> </table> Autre: Ne s'applique pas					Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail		Non	Non	Non	Non																						
	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																																
	Non	Non	Non	Non																																
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">Autre: Estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété</td> </tr> </tbody> </table>					Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance		Harmonisation travail-études	Soutien aux familles		Importance de la lecture	Aucune de ces options		Inclusion en contexte interculturel			Autre: Estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété																		
	Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																		
	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																																		
	Importance de la lecture	Aucune de ces options																																		
	Inclusion en contexte interculturel																																			
	Autre: Estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété																																			
Principales sources de financement	Table jeunesse du grand Châteauguay																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon RLS du Haut-Saint-Laurent MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																																
Autres informations sur le projet																																				
Coordonnées du répondant: Nom: Mireille Ménard // Courriel:																																				

Projet #31	NOM DU PROJET L'aide aux devoirs offerte par des cégépiens impliqués dans leur communauté.			
Principal objectif du projet	Des tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre: -			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: -			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel		Autre: -	
Principales sources de financement	Les centres de services scolaires qui paient les tuteurs			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Ce projet permet à l'élève d'avoir une meilleure estime de soi, un sentiment de compétence, augmente la motivation, de faire des liens avec les programmes d'études afin de lui donner le goût d'aller plus loin dans son cheminement scolaire et personnel. Dans le cadre du Projet sur la réussite éducative et de la persévérance scolaire, des étudiants du Cégep de Valleyfield sont sélectionnés par les enseignants et coordonnateurs des départements du Cégep. Ces tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte. L'aide aux devoirs est offerte gratuitement aux élèves en présentiel ou à distance via la plateforme TEAMS. Les disciplines ciblées : Français langue d'enseignement et langue seconde, Mathématiques (parcours de la formation générale et appliquée), Sciences et technologie (parcours de la formation générale et appliquée), Histoire de 3e et 4e secondaire et anglais langue seconde. Les clientèles visées sont les élèves des 3e secondaire à la 5e secondaire ainsi que la formation générale adulte (FGA). Une relation privilégiée est créée avec le tuteur qui révisé non seulement les notions vues en classe, mais donne des trucs et astuces durant la séance tels que stratégie de lecture, la gestion du temps, la prise de notes. De plus, en collaboration avec la Maison des jeunes de Valleyfield et l'école secondaire de la Baie St-François, le Cégep offre du tutorat aux élèves de 1ère et 2e secondaire par l'approche sur l'estime de soi. Nous offrons également du tutorat qui vise la préparation des examens du ministère de 4e et 5e secondaire.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #36	NOM DU PROJET Les corridors de la violence amoureuse			
Principal objectif du projet	Sensibiliser à la problématique de la violence amoureuse chez les jeunes			
Organisme promoteur	Résidence-Elle Du Haut Saint Laurent // Justice Alternative // Arthur Pigeon			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Table de concertation Violence			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	Ce projet sert à éduquer les gens de la région du haut sur la violence conjugale, le cycle de la violence et les formes de violences, ainsi que comment aider un ami qui vis une situation de violence conjugale dans leur relation. La violence est un sujet peu parler, mais c'est une problématique très importante. Les corridors rendre une problématique très lourde intéressante.			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #40	NOM DU PROJET Les soirées communautaires: mercredis communautaires (Roussillon), 5 à 7 Soirées Communautaires (Valleyfield), Soirée Communau-T (Haut-Saint-Laurent)			
Principal objectif du projet	Les services sociaux sont plus connus (par familles et écoles). Meilleurs services offerts et joindre les familles.			
Organisme promoteur	Table de Jeunesse + concertation dans chaque région			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat S.O. / N.D.	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle Enfants (0-5 ans) Oui Enfants (5-12 ans) Oui Jeunes (13-17 ans) - Jeunes adultes (18-25 ans) - Parents (enfants - de 12 ans) Oui Parents d'ados - Je ne sais pas -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - Oui - - Oui -	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: tous			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
	Autre:			
Principales sources de financement	Aucun financement les partenaires			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Service de police Une instance de concertation Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon	
Autres informations sur le projet	Peut-être un projet fait partout. D'autres projets sorts de ceci, parce que - les groupes travaillent et ne "parle" simplement pas. Alors, agrandir la relation entre groupes - et trouver d'autres idées à faire ensemble.			
Coordonnées du répétant: Nom: Chuck Halliday // Courriel: challiday@nfsb.qc.ca				

Projet #47	NOM DU PROJET Parlement scolaire au primaire			
Principal objectif du projet	Éduquer aux valeurs démocratiques et à l'engagement dans sa communauté			
Organisme promoteur	Centre de service scolaire de la Vallée-des-Tisserands avec le programme d'élections Québec Vox populi.			
Type de projet	Concerté S.O. / N.D.	Partenariat Non	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	Oui	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) Professionnelle du CSSVT affectée à l'école			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires Municipal Organismes communautaires parents impliqués bénévolement	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	Il permet une réelle appropriation par les jeunes de leur milieu de vie, il développe la conscience et la capacité de réfléchir et d'agir concrètement sur leurs conditions de vie et les sujets qui leur tiennent à cœur. Dans le contexte des multiples crises sociales et environnementales, il est primordial de former des jeunes leaders qui une fois adultes, vont vouloir et auront développé les compétences pour s'impliquer socialement. Les recherches disent que l'engagement social que les jeunes vivent à l'école se poursuit à l'âge adulte pour la grande majorité d'entre eux.			
Coordonnées du répétant: Nom: Suzanne Blouin // Courriel: blouins@cssvt.gouv.qc.ca				

Projet #48	NOM DU PROJET	Péri Ressources																																		
Principal objectif du projet	-Développer une offre de service commune et uniformisée sur l'ensemble du territoire de la Montérégie ouest. -Bonifier, consolider et développer le service de relevailles de 0-12 mois. -Consolider le service consultante en lactation sur les territoires de la Montérégie ouest et/ou en mode virtuel afin de rejoindre l'ensemble des familles. -Développer en complémentarité avec les rencontre prénatales du CLSC, l'offre de service en attendant bébé pour accompagner les futures parents. -Renforcer la pratique et les critère d'observation servant à cibler les interventions gagnantes.																																			
Organisme promoteur	Centre Prénatal et jeunes familles																																			
Type de projet	Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																																
	Oui	Oui	Non	Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																
persévérance	Oui	Oui	Non	-																																
	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																																
	Oui	Non	Non	Non																																
	Autre:																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance																																	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles																																	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options																																	
	Inclusion en contexte interculturel																																			
	Autre:																																			
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges																																
Autres informations sur le projet	Il y a plusieurs organismes communautaires sur plusieurs territoires. Nous sommes très impliqués sur le développement avant et après la naissance des enfants.																																			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com																																				

Projet #49	NOM DU PROJET Petit groupe de cheminement de vie avec le test At.9 (Psychagogie des valeurs)			
Principal objectif du projet	Apprendre à se ressourcer aux valeurs fondamentales en soi par un processus utilisant la symbolique et transférer ces valeurs dans sa vie personnelle et professionnelle le cas échéant, en vue de contrer le risque d'épuisement par manque de sens à la vie.			
Organisme promoteur	Centre de service scolaire de la Vallée-des-Tisserands			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Non	Intramurales Oui	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	Oui
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Je ne sais pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Centre de service scolaire Vallée-des-Tisserands			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires Écoles	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	Dans une école et dans la société, il n'y a pas beaucoup d'offre de service où un temps d'arrêt réflexif est proposé à la population, en terme de cheminement personnel dans ses valeurs et qui se vit en petit groupe de surcroît. Ce projet qui en est à ses débuts a aussi la particularité de reposer sur un processus validé en anthropologie (La psychagogie des valeurs de Raymond Laprée, 2000). De tels espaces permettent un réel ressourcement, dans un monde où la pression extérieure de performance est très forte. C'est un besoin d'autant plus important que les structures sociales du monde du travail sont telles qu'elle limitent de manière importante la création d'espaces collectifs de réflexion et d'action.			
Coordonnées du répétant: Nom: Suzanne Blouin // Courriel: blouins@cssvt.gouv.qc.ca				

Projet #52	NOM DU PROJET		Prendre Soin des Parents	
Principal objectif du projet	Favoriser l'empowerment des Parents.			
Organisme promoteur	CLD des Jardins de Napierville, Centre de Services Scolaire des Grandes-Seigneuries, Une affaire de famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires Écoles CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Il y a l'objectif d'empowerment parental, le liens École-Famille-Communauté.			
Coordonnées du répondant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #59	NOM DU PROJET Programme Work-Ready			
Principal objectif du projet	L'objectif du programme est d'aider les étudiants à améliorer leur employabilité en leur permettant d'acquérir des compétences interpersonnelles et professionnelles tout en accumulant une expérience pratique. Il permet d'éviter la fameuse impasse où ne pas avoir suffisamment d'expertise de travail empêche d'accéder ne serait-ce qu'à un métier semi-spécialisé			
Organisme promoteur	La Commission Scolaire New Frontiers			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	-	Non	Oui
Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - Oui - - -	Personnalisé - - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
Autre:				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Les Entreprises locales	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon		
Autres informations sur le projet	This program is a new offer of service within this area, and specifically within the English Community. It offers an alternative pathway in continuing adult education for ALL adults. Within these MRCs, there is a lack of workers in many semi-skilled trades, and this program offers adults the possibility to upgrade their level of education, and help prepare them quickly for the workforce and local employment opportunity. Ce programme est un ajout à l'offre de service dans la région, et plus particulièrement au sein de la communauté anglophone. Il propose un parcours alternatif de formation continue pour TOUS les adultes. Au sein de ces MRC, il y a un manque de main-d'œuvre dans de nombreux métiers semi-spécialisés, et ce programme offre aux adultes la possibilité d'améliorer leur niveau d'éducation, de les préparer au marché du travail et aux opportunités d'emploi locales.			
Coordonnées du répondant: Nom: Brooke Wilson // Courriel: bwilson@nfsb.qc.ca				

Projet #61	NOM DU PROJET Projet en prévention de la Criminalité « Sors de ta zone de confort ».			
Principal objectif du projet	Prévenir et réduire la criminalité des jeunes de 12 à 24 ans à risque élevé de délinquance sur le territoire du Haut-Saint-Laurent.			
Organisme promoteur	Justice Alternative du Suroît			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	Oui	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	Oui	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Oui	Oui	Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme jeunesse du ministère de la sécurité publique			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Service de police	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	L'implication concertée +++ des partenaires locaux dans tous les aspects du projet.			
Coordonnées du répondant: Nom: RS // Courriel:				

Projet #68	NOM DU PROJET Soyons complices			
Principal objectif du projet	L'objectif général est de favoriser la réussite éducative des élèves de 12 à 20 ans en favorisant l'amélioration ou le maintien de la motivation des jeunes face à leur cheminement académique afin qu'il persévèrent et obtiennent une diplomation, en outillant des adultes significatifs pour eux, afin qu'ils puissent agir à titre de mentor dans leur réussite.			
Organisme promoteur	Une Affaire de Famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	Oui	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Municipales Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	Projet qui s'adresse à un environnement rural. Permet d'établir des liens avec adultes significatifs et d'offrir un environnement positif envers la valorisation de la réussite. Mentorat innovant qui offre, en plus du volet académique, des outils pour renforcer le lien de confiance, des techniques de communication efficace et d'écoute active, des connaissances en résolution de problème et la création d'un réseau d'entraide.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #72	NOM DU PROJET Vivre des activités orientantes animées par des tuteurs et professeurs du Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Fais vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire (avec des tuteurs et des professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique) -Faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre: Aspirations scolaires et professionnelles			
Cible des bénéficiaires	Population universelle			
par le projet	Groupe ciblé			
& Type d'intervention privilégié	Personnalisé			
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Oui	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: Main d'oeuvre qualifiée pour occuper les emplois de la région			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Écoles Centre de services scolaires	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges		
Autres informations sur le projet	Les activités sont vécues durant les heures de classe et non après l'école en parascolaire ce qui signifie que tous les élèves du groupe participent. Ce sont des expériences concrètes. Afin d'explorer le monde de techniques de génie électrique, les élèves ont travaillé en équipes sur l'automatisation d'un mécanisme. Les élèves ont vu les concepts de programmation, de l'électricité, de l'électronique et de l'automatisation. En chimie analytique, les élèves vivent des expériences sous forme d'une enquête criminelle à la CSI. Par la suite, l'élève effectue un retour réflexif en lien avec les métiers et professions qui découlent des programmes d'études. Les activités sont animées par des étudiants-tuteurs finissants qui partagent leur expérience et leur parcours pour en arriver où ils en sont rendus. Ce sont des témoignages inspirants et encourageant pour les élèves du secondaire. Tuteurs et professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique ont fait vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire. L'idée est de faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage. Les étudiants sont amenés à réfléchir sur leurs habiletés et aptitudes en lien avec les métiers et professions qui découlent de ces programmes d'études. Ces activités aident l'élève à faire un choix au niveau des préalables dont il a besoin pour aller dans ce programme d'études. Ces activités ont été élaborées en se référant aux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) en collaboration avec les enseignants, conseillers d'orientation et conseillère pédagogique du Cégep et des centres de services scolaires des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.			
Coordonnées du répertoire: Nom: VV // Courriel:				

Projet #77	NOM DU PROJET		Développement du langage	
Principal objectif du projet	d'aider les enfants et parents de communiquer clairement ensemble.			
Organisme promoteur	La Station de l'Aventure Maison de la famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	nous sommes plusieurs partenaires et nous parlons de la même façon et développons les mêmes principes au niveau du langage de 0 à 5 ans.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com				

MRC JARDINS-DE-NAPIERVILLE

Fiches projets

Projet #1	NOM DU PROJET Activités du volet parent			
Principal objectif du projet	Activités pour les parents, et parent-enfant. Modalités variées, activités ludiques, sorties, ateliers d'information, partage...etc.			
Organisme promoteur	Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands			
Type de projet	Concerté ☒ Oui	Partenariat ☒ Oui	Intramurales S.O. / N.D.	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	☒ Oui	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	☒ Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	☒ Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Je ne sais pas			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS du Suroît RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Impliquer les parents dans le cheminement scolaire			
Coordonnées du répétant: Nom: Marie-Hélène Gougeon // Courriel: gougeonmh@csvt.qc.ca				

Projet #2	NOM DU PROJET Agir tôt			
Principal objectif du projet	Il vise à identifier le plus rapidement possible les indices de difficultés dans le développement d'un enfant afin de l'orienter vers les bons services rapidement. L'objectif du programme est donc de soutenir le développement du plein potentiel des enfants et de faciliter leur entrée à la maternelle.			
Organisme promoteur	CISSMO			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	Oui	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Services de garde éducatifs Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Programme universel qui vise à diminuer les vulnérabilités en lien entre autres avec la préparation à la maternelle.			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #3	NOM DU PROJET Aide aux devoirs			
Principal objectif du projet	Une aide pour un projet d'école, une aide pour les leçons et les devoirs.			
Organisme promoteur	Action Famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Oui	Oui	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre: aide au devoir				
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	porté individuellement	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répétant: Nom: Guylaine Forcier // Courriel: info@actionsfamilles.org				

Projet #8	NOM DU PROJET Camp pédagogique offert par le Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Faciliter la transition du secondaire au collégial afin d'acquérir une base plus solide pour débiter leurs études au Cégep. Offrir des ateliers de : -renforcement en mathématiques profil CST (techniques informatiques, génie électrique, mécanique, administratif) et SN (sciences de la nature, sciences humaines profil administration et techniques de laboratoire) -Des ateliers en français sont offerts divisés 3 volets: écriture, lecture, formation sur Antidote, introduction à l'analyse littéraire, stratégies de lecture, la prise de notes, la gestion du temps et l'organisation du travail.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le camp prépare l'étudiant à la rentrée au Cégep qui est un moment crucial dans son cheminement scolaire et personnel. Le camp permet de : réduire l'anxiété et le stress de la rentrée en commençant plus tôt, faire un retour sur les connaissances antérieures et les notions du secondaire, introduire les concepts vus dans les cours au Cégep et harmoniser la transition du secondaire au collégial. Le camp facilite le retour aux études. 30% des étudiants inscrits à l'été 2021 faisaient un retour aux études. Les observations marquantes chez les étudiants, ils sont: assidus, motivés, engagés et déterminés. Cette année, nous le constatons dans les résultats scolaires et la persévérance des étudiants. Le Camp pédagogique est offert gratuitement du lundi au vendredi à distance en soirée, en présentiel de jour et en co-modal aux nouveaux étudiants admis au Cégep de Valleyfield. Le camp est offert du 2 au 16 août avant la rentrée officielle. Le projet consiste à offrir des ateliers de : -Un atelier est dédié à l'exploration des outils technologiques utilisés au Cégep. -Un atelier interactif qui porte sur bien vivre ma transition secondaire-cégep point de vue santé mentale et bien-être. - Un ensemble d'outils d'auto-soins qui favorisent le mieux-être, saine gestion du stress ainsi que des stratégies sur le sentiment d'appartenance. Ancré dans la méthode de thérapie ACT (thérapie d'acceptation et d'engagement), le contenu s'oriente sur une connaissance de soi, ses valeurs et des actions engagées qui accompagnent l'étudiant tout au long de son parcours collégial, des suivis personnalisés sont offerts durant le camp. Nous sommes à l'année 2 du camp pédagogique. Nous avons eu 70 inscriptions comparativement à l'an dernier avec 28 inscriptions, une augmentation de 150% de participation.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Ann Quesnel // Courriel: ann.quesnel@colval.qc.ca				

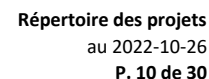
Projet #9	NOM DU PROJET	Campagne annuelle des Journées de la persévérance scolaire (JPS)		
Principal objectif du projet	Mobiliser et activer la communauté autour des jeunes pour leur parler d'efforts, de persévérance, des risques du décrochage scolaire et des avantages d'un diplôme. Mais il s'agit aussi de rappeler à la population que la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous et que chaque jeune a besoin d'encouragements quotidiens.			
Organisme promoteur	IRCM (Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Non
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	Oui	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Financement des IRC par le ministère de l'Éducation (MEQ)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Municipal Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le Québec en entier se mobilise pour la réussite éducative dans le cadre des JPS. Chaque région organise et célèbre les JPS à l'image de ses besoins et grâce à l'appui et la concertation d'acteurs locaux et régionaux. Pilotée par l'IRCM en Montérégie, cette campagne à grand déploiement se tient annuellement durant la troisième semaine de février, une période névralgique de l'année scolaire pour parler de l'importance de la persévérance. En pleine croissance depuis 2021 en Montérégie, l'édition 2022, qui encourageait les partenaires à être porteurs de sens pour favoriser la persévérance et la réussite, rejoignait déjà deux fois plus de membres de la communauté par ses actions de communication et son offre d'activités riche et diversifiée visant la mobilisation, le transfert des connaissances et la concertation entre les partenaires de tous les horizons en Montérégie.			
Coordonnées du répertoire: Nom: // Courriel: info@irc-monteregie.ca				

Projet #15	NOM DU PROJET	ÉCHANGER SANS FRONTIÈRE (Café rencontre pour personnes immigrantes)		
Principal objectif du projet	Sensibiliser et d'initier les personnes immigrantes à la langue française par le biais d'ateliers thématiques			
Organisme promoteur	Alliance carrière travail (ACT)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation);			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Roussillon MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	- Briser l'isolement et encourager le réseautage; - Accroître la connaissance des ressources du milieu; - Créer un lien d'appartenance avec la communauté d'accueil; - Favoriser l'intégration à la communauté francophone.			
Coordonnées du répétant: Nom: Fabio Dionne // Courriel: fabio.dionne@cssdgs.gouv.qc.ca				

Projet #21	<table border="1"> <tr> <td>NOM DU PROJET</td> <td colspan="3">Génération unie</td> </tr> </table>				NOM DU PROJET	Génération unie																														
NOM DU PROJET	Génération unie																																			
Principal objectif du projet	Implanter un réseau d'entraide pour que les jeunes vulnérables de la région soient mieux outillés et appuyés socialement et pédagogiquement.																																			
Organisme promoteur	Maison des Jeunes St-Rémi																																			
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Non	Non	Oui	Oui																								
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																																	
Non	Non	Oui	Oui																																	
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>-</td> </tr> </table>				Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	-	Oui	Non	-																								
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																	
-	Oui	Non	-																																	
Persévérance	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-																																
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																																
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> </tr> </table>				Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Non	Oui	Oui	Non																								
	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																																
Non	Oui	Oui	Non																																	
Autre:																																				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance																																	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles																																	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options																																	
	Inclusion en contexte interculturel																																			
Autre:																																				
Principales sources de financement	IRC-M																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués		Territoire couvert																																	
	Écoles		MRC Jardins-de-Napierville																																	
Autres informations sur le projet	Génération unie incite les jeunes à l'Empowerment de par l'entraide qui est mis de l'avant. Les outils développés au cours du projet visent à ce que les jeunes puissent les utiliser au-delà de nos murs et ceux de l'école. Le projet se démarque dont de par l'autonomie qu'il donne à ceux qui y participent. Le volet Maison de Jeunes couvre surtout les jeunes de St-Rémi, Ste-Clotilde, St-Michel et St-Isidore (qui ne fait pas partie de la MRC Jardins-de-Napierville, mais dont les jeunes vont à l'école secondaire de St-Rémi). Le volet Travail de milieu couvre toute la MRC Jardins-de-Napierville. Projet inscrit également par L'IRC-M Projet d'entraide par les pairs (par et pour les jeunes). Priorité régionale énoncé : Engagement et sentiment d'appartenance																																			
Coordonnées du répondant: Nom: Sylvain Rémillard // Courriel: dg@adomissile.com																																				

Projet #22	NOM DU PROJET GTR-TS Groupe de Travail régional Montérégien en Transition scolaire			
Principal objectif du projet	Harmonisation des bonnes pratiques pour une première transition scolaire de qualité			
Organisme promoteur	Opération Colibri-Crocs			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Rcpem et cpe	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent
Autres informations sur le projet	Une grande première d'avoir des outils communs harmonisés en première transition scolaire pour tout le territoire de la Montérégie à la fois pour la clientèle universelle et la clientèle ciblée des enfants à besoins particuliers			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #24	<table border="1"> <tr> <td>NOM DU PROJET</td> <td colspan="3">Habilité Parental</td> </tr> </table>				NOM DU PROJET	Habilité Parental																														
NOM DU PROJET	Habilité Parental																																			
Principal objectif du projet	créer des liens d'attachements avec les enfants et parents.																																			
Organisme promoteur	La Station de l'Aventure Maison de la famille																																			
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> </tr> </table>				Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Non	Non	Oui	Non																								
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																																	
Non	Non	Oui	Non																																	
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>-</td> </tr> </table>				Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	Oui	Oui	Non	-																								
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																	
Oui	Oui	Non	-																																	
Persévérance	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> </tr> </table>				Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Oui	Non	Non	Non																								
	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																																
Oui	Non	Non	Non																																	
Priorités régionales touchées par le projet	Autre:																																			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance																																	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles																																	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options																																	
Principales sources de financement	Autre:																																			
	Programme en santé et services sociaux																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués		Territoire couvert																																	
	Organismes communautaires CISSS-MO		MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville																																	
Autres informations sur le projet	ce projet est la base du développement et le lien d'attagement avec le parent et la société.																																			
Coordonnées du répontant: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com																																				



Projet #26	NOM DU PROJET				J'aime lire...			
Principal objectif du projet	Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-5 ans et leur parents. Exposer les enfants à chaque semaine, via les ateliers, à de la littérature jeunesse variée. Offrir aux parents tous les outils (programme ALI) pour faire de la lecture interactive à la maison.							
Organisme promoteur	Apprendre en cœur							
Type de projet	Concerté		Partenariat		Intramuraux		Transférable	
	S.O. / N.D.		Oui		Non		Oui	
Principaux déterminants	Facteurs familiaux		Facteurs personnels		Facteurs scolaires		Facteurs sociaux	
	-		-		Non		-	
persévérance	Autre: Mise en valeur de la lecture - Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans + renforcer les habiletés parentales en lecture							
			Population universelle		Groupe ciblé		Personnalisé	
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)		-		Oui		-	
	Enfants (5-12 ans)		-		-		-	
	Jeunes (13-17 ans)		-		-		-	
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-		-		-	
	Parents (enfants - de 12 ans)		-		-		-	
	Parents d'ados		-		-		-	
	Je ne sais pas		-		-		-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1		Transition #2		Transition #3		Passage sur le marché du travail	
	Oui		Non		Non		Non	
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance				Engagement et sentiment d'appartenance			
	Harmonisation travail-études				Soutien aux familles			
	Importance de la lecture				Aucune de ces options			
	Inclusion en contexte interculturel							
Principales sources de financement	Autre:							
	IRC-M							
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués		Écoles Organismes communautaires Bibliothèques (municipales)		Territoire couvert		MRC Jardins-de-Napierville	
Autres informations sur le projet	Projet avec impact important sur le progrès face à l'intérêt pour la lecture (enfant et parent). Projet qui agit en amont (prévention).							

Coordonnées du répondant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca

Projet #27	NOM DU PROJET Je tisse des liens gagnants			
Principal objectif du projet	Soutenir le développement de l'enfant en tenant compte des facteurs familiaux et environnementaux rendant la réponse aux besoins parfois plus difficile.			
Organisme promoteur	CISSSMO // CISSSME // organisme communautaire // (Entente tripartite)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	
	Enfants (0-5 ans)		-	
	Enfants (5-12 ans)		-	
	Jeunes (13-17 ans)		-	
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	
	Parents (enfants - de 12 ans)		-	
	Parents d'ados		-	
	Je ne sais pas		-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges RLS Jardins-Roussillon RLS du Suroît MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	CLIENTÈLE VISÉE Le programme vise les familles qui vivent en contexte de vulnérabilité, de négligence chronique et persistante. La négligence vécue par ces familles est engendrée par la situation de détresse sociale et les problèmes sociaux vécus par les parents. Pauvreté économique, sociale et familiale Difficultés relationnelles et sociales Antécédents familiaux de négligence et d'abus divers Le programme vise les enfants âgés entre 0 et 17 ans dont la sécurité et le développement sont considérés comme étant préoccupants, compromis ou à haut risque de l'être. OBJECTIFS DU PROGRAMME Offrir aux parents des activités et des services pour développer et soutenir des conduites plus responsables et sensibles à l'égard des besoins des enfants; pour augmenter la préoccupation à l'égard de leurs besoins. Offrir aux enfants un ensemble de services pour soutenir leur développement global et ce dans leurs divers milieux de vie. Offrir aux parents et aux enfants des activités et services pour améliorer leur lien à la collectivité et développer leur capacité à faire appel aux ressources sociales et collectives. 5 VOLETS 2 volets obligatoires Le suivi psychosocial de la famille avec un intervenant pivot tout au long du programme (2 ans maximum) Les actions directes auprès des enfants (pour répondre à des besoins spécifiques et identifiés en psi) 3 volets optionnels mais fortement encouragés Le groupe de parents Les activités collectives Le parent soutien			
Coordonnées du répétant: Nom: Valérie Rougeau // Courriel: valerie.rougeau.ciassmo16@ssss.gouv.qc.ca				

Projet #28	NOM DU PROJET	Je vaux +																																		
Principal objectif du projet	Projet en deux volets: 1er La zone: aide aux devoirs et à la préparation d'examens 2e La zone +: se déroule sous forme d'ateliers, de jeux ou de discussions visant à améliorer certaines compétences, certains comportements ou certaines aptitudes (celles-ci sont intégrées à travers les activités, deux fois par mois et offertes à tous les jeunes). Ces ateliers sont choisis en fonction des besoins des jeunes, car ce sont eux qui fixent les objectifs qu'ils veulent atteindre ou améliorer. Certains ateliers se déroulent parfois à l'école secondaire Ste-Martine.																																			
Organisme promoteur	Maison des jeunes l'Entracte																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -																																
persévérance	Autre: _____																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
	Autre: Ne s'applique pas																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance																																	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles																																	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options																																	
	Inclusion en contexte interculturel																																			
	Autre: Estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété																																			
Principales sources de financement	Table jeunesse du grand Châteauguay																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon RLS du Haut-Saint-Laurent MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																																
Autres informations sur le projet																																				
Coordonnées du répondant: Nom: Mireille Ménard // Courriel:																																				

Projet #31	NOM DU PROJET	L'aide aux devoirs offerte par des cégépiens impliqués dans leur communauté.		
Principal objectif du projet	Des tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre: _____			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-	
Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	
Parents d'ados	-	-	-	
Je ne sais pas	-	-	-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: _____			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre: _____		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Les centres de services scolaires qui paient les tuteurs			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Écoles Centre de services scolaires Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges	
Autres informations sur le projet	Ce projet permet à l'élève d'avoir une meilleure estime de soi, un sentiment de compétence, augmente la motivation, de faire des liens avec les programmes d'études afin de lui donner le goût d'aller plus loin dans son cheminement scolaire et personnel. Dans le cadre du Projet sur la réussite éducative et de la persévérance scolaire, des étudiants du Cégep de Valleyfield sont sélectionnés par les enseignants et coordonnateurs des départements du Cégep. Ces tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte. L'aide aux devoirs est offerte gratuitement aux élèves en présentiel ou à distance via la plateforme TEAMS. Les disciplines ciblées : Français langue d'enseignement et langue seconde, Mathématiques (parcours de la formation générale et appliquée), Sciences et technologie (parcours de la formation générale et appliquée), Histoire de 3e et 4e secondaire et anglais langue seconde. Les clientèles visées sont les élèves des 3e secondaire à la 5e secondaire ainsi que la formation générale adulte (FGA). Une relation privilégiée est créée avec le tuteur qui révisé non seulement les notions vues en classe, mais donne des trucs et astuces durant la séance tels que stratégie de lecture, la gestion du temps, la prise de notes. De plus, en collaboration avec la Maison des jeunes de Valleyfield et l'école secondaire de la Baie St-François, le Cégep offre du tutorat aux élèves de 1ère et 2e secondaire par l'approche sur l'estime de soi. Nous offrons également du tutorat qui vise la préparation des examens du ministère de 4e et 5e secondaire.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel: _____				

Projet #34	NOM DU PROJET Les Camps d'été Stimulation 2022			
Principal objectif du projet	-Préparer les enfants à la maternelle en favorisant la stimulation du langage par le jeu, -Développer les habilités sociales et favoriser l'estime de soi -Outiller les parents afin de faire des activités de stimulation du langage pour une entrée scolaire réussie.			
Organisme promoteur	Apprendre en cœur			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre: MVL-Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans + Reconnaître les habiletés parentales en lecture			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: Glissade de l'été			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	Ateliers de stimulation du langage et diverses activités éducatives et sportives favorisant le développement global et langagier. Animation par des étudiantes supervisées par la responsable des 2 camps et avec le support de la coordonnatrice de l'organisme et d'une orthopédagogue. Le programme ALI est offert à toutes les familles afin de réaliser des Activités de Lecture Interactive. Les étudiantes utiliseront une grille d'observation du niveau d'acquisition du langage au début et à la fin des camps d'été.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #37	NOM DU PROJET Les matinées de conte d'Apprendre en cœur			
Principal objectif du projet	-Animer des contes afin de stimuler le langage des enfants et leur présenter des livres d'auteurs québécois et de maisons d'édition variées. -Préparer les enfants à la maternelle en favorisant la stimulation du langage. -Développer les habilités sociales, en leur offrant des animations de lecture interactive. -Offrir des activités éducatives afin de diminuer les inégalités avant l'entrée scolaire et avant le début de la première année. -Présenter des livres différents aux parents afin de leur offrir différentes lectures interactives. -Outiller les parents afin de faire des activités de stimulation du langage pour une entrée scolaire réussie. -Soutenir les parents par l'envoi de 2 textos par semaine pour les suggestions de lectures.			
Organisme promoteur	Apprendre en cœur			
Type de projet	Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable
	Oui	Oui	Non	Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	-	Non	-
	Autre: Mise en valeur de la lecture - Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre: Glissade de l'été			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: Glissade de l'été			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Organismes communautaires Municipal Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	Des matinées de contes seront offertes dans les parcs des 11 municipalités de la MRC des Jardins-de-Napierville, afin de rejoindre le plus de familles dans le milieu rural. Les animatrices des matinées de conte vont également animer des contes à tous les enfants des groupes des camps d'été. Les parents reçoivent le programme ALI, afin de poursuivre à la maison. En offrant des animations à tous les jours, ils peuvent rejoindre beaucoup d'enfants et de parents (plus de 500).			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #39	NOM DU PROJET Les petits cuistots			
Principal objectif du projet	Améliorer l'estime de soi et le sentiment de compétences des enfants de 6-12 ans en augmentant leurs habiletés et connaissances culinaires. Développer des compétences en littératie et mathématique.			
Organisme promoteur	Sourire sans Fin			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	Oui	Non	Oui
Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-	
Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	
Parents d'ados	-	-	-	
Je ne sais pas	-	-	-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
Autre:				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Organismes communautaires CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répétant: Nom: Sylvie Rémillard // Courriel: direction@souresansfin.org				

Projet #40	NOM DU PROJET Les soirées communautaires: mercredis communautaires (Roussillon), 5 à 7 Soirées Communautaires (Valleyfield), Soirée Communau-T (Haut-Saint-Laurent)			
Principal objectif du projet	Les services sociaux sont plus connus (par familles et écoles). Meilleurs services offerts et joindre les familles.			
Organisme promoteur	Table de Jeunesse + concertation dans chaque région			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat S.O. / N.D.	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	Oui
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: tous			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Aucun financement les partenaires			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Service de police Une instance de concertation Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Peut-être un projet fait partout. D'autres projets sorts de ceci, parce que - les groupes travaillent et ne "parle" simplement pas. Alors, agrandir la relation entre groupes - et trouver d'autres idées à faire ensemble.			
Coordonnées du répétant: Nom: Chuck Halliday // Courriel: challiday@nfsb.qc.ca				

Projet #43	<table border="1"> <tr> <td>NOM DU PROJET</td> <td colspan="3">Maman-conseils</td> </tr> </table>				NOM DU PROJET	Maman-conseils																										
NOM DU PROJET	Maman-conseils																															
Principal objectif du projet	Offre un soutien et une écoute aux parents sur différents sujets tels que l'alimentation, la période de dodo, la routine, la discipline, etc.																															
Organisme promoteur	Action Famille																															
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Oui	Oui	Oui	Oui																				
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																													
Oui	Oui	Oui	Oui																													
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>Non</td> <td>-</td> </tr> </table>				Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	Oui	-	Non	-																				
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																													
Oui	-	Non	-																													
Persévérance	<table border="1"> <tr> <td>Autre:</td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé		-	-	Oui																				
Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																													
	-	-	Oui																													
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>				Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																													
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																													
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																													
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																													
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																													
Parents d'ados	-	-	-																													
Je ne sais pas	-	-	-																													
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> </tr> </table>				Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Non	Non	Non	Non																				
Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																													
Non	Non	Non	Non																													
	Autre: Je ne sais pas																															
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre:</td> <td></td> </tr> </table>				Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre:																			
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																															
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																															
Importance de la lecture	Aucune de ces options																															
Inclusion en contexte interculturel																																
Autre:																																
Principales sources de financement	Table de concertation Petite enfance du Grand Châteauguay																															
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																												
Autres informations sur le projet																																
Coordonnées du répétant: Nom: Guylaine Forcier // Courriel: info@actionsfamilles.org																																

Projet #46	NOM DU PROJET Motiv'Action, l'alternative au camp de jour régulier pour les jeunes de 9 à 13 ans.			
Principal objectif du projet	-Améliorer l'estime de soi des jeunes fréquentant le camp. -Offrir un encadrement personnalisé aux jeunes expulsés des camps de jour. -Stimuler et mettre en action des jeunes ayant des problématiques (TDAH, anxiété, trouble de comportements) - Leur donner, par le biais d'activités structurées, des outils de gestion de conflits. -Que les jeunes aient envie de s'impliquer dans des activités et projets. -Leur faire découvrir des intérêts et passions.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
Cible	Population universelle			
Cible par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	- - - - - -	- Oui Oui - - Oui -	- - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Soutien éducatif alors que les jeunes et leurs familles ont accès à moins de ressources			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Table jeunesse de Kateri Benado			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Une instance de concertation	Territoire couvert MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon		
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répertoire: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #52	NOM DU PROJET		Prendre Soin des Parents	
Principal objectif du projet	Favoriser l'empowerment des Parents.			
Organisme promoteur	CLD des Jardins de Napierville, Centre de Services Scolaire des Grandes-Seigneuries, Une affaire de famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires Écoles CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Il y a l'objectif d'empowerment parental, le liens École-Famille-Communauté.			
Coordonnées du répondant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #53	NOM DU PROJET Programme ALT			
Principal objectif du projet	-Amener l'adolescent ayant eu des comportements intimidants, à prendre un temps de réflexion sur son propre comportement et sur la réalité et les conséquences de ses actions pour les personnes victimes ainsi que pour lui-même -Amener l'adolescent qui a intimidé à réparer, s'il y a lieu -Prévenir la récurrence des gestes d'intimidation.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté ☒ Oui	Partenariat ☒ Oui	Intramurales ☐ Non	Transférable ☒ Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	☒ Oui	☒ Oui	☐ Non	☐ -
	Autre:			
Cible	Population universelle			
Cible	Groupe ciblé			
Cible	Personnalisé			
Cible	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
Cible	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
Cible	Jeunes (13-17 ans)	-	☒ Oui	-
Cible	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
Cible	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
Cible	Parents d'ados	-	☒ Oui	-
Cible	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	☐ Non	☐ Non	☐ Non	☐ Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) (PACTE) Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Le jeune est accueilli en prenant en considération l'ensemble des sphères de sa vie et non pas uniquement les comportements intimidants dont il a fait preuve.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #54	NOM DU PROJET Programme Apostrophe			
Principal objectif du projet	Ce programme vise à : -offrir l'enseignement des matières de base ainsi que des ateliers de développement d'habiletés sociales et d'estime de soi à des élèves âgés de 13-14 ans qui sont en rupture scolaire en raison de difficultés d'adaptation.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)		-	-
	Enfants (5-12 ans)		-	-
	Jeunes (13-17 ans)		Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)		-	-
	Parents d'ados		Oui	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non		Transition #2 Non	Transition #3 Non
	Passage sur le marché du travail Non			
	Autre: Soutien aux jeunes de niveau secondaire			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries par le biais d'une mesure ministériel.			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon
Autres informations sur le projet	Éléves âgés entre 13 et 14 ans, provenant des écoles du Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries, nécessitant un soutien ponctuel afin de développer leurs habiletés sociales et améliorer leur estime d'eux-mêmes tout en poursuivant leur formation académique; Jeunes volontaires à entamer une démarche personnelle; Jeunes présentant des difficultés pouvant nuire à leur réussite scolaire : suspension scolaire prolongée, expulsion d'école, interdit de contact, en attente de changement d'école dans le cadre de la loi 56, démotivation scolaire se manifestant par un haut taux d'absentéisme.			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #55	NOM DU PROJET	Programme Mère-Amie		
Principal objectif du projet	Le soutien aux parents ayant des enfants de 0 à 12 ans sur leur précieux rôle par des intervenantes qui se rendent à domicile. Les interventions ont pour but d'augmenter les facteurs de protection des facteurs familiaux des enfants. De plus, les intervenantes peuvent faire des observations des comportements des enfants à l'école dans le but d'établir des plan d'intervention concertés pour augmenter les facteurs de protection sociaux et personnels des enfants.			
Organisme promoteur	Quartier des femmes			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Non	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Gouvernement fédéral			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Approche personnalisé par les intervenantes en coaching parentale valorisant la discipline positive. La souplesse des interventions ainsi que les visites dans les milieux favorisent une meilleure vue d'ensemble ainsi qu'une approche intersectorielle.			
Coordonnées du répétant: Nom: Gabrielle Juneau // Courriel: dg@quartierdesfemmes.com				

Projet #56	NOM DU PROJET Programme Option			
Principal objectif du projet	Permettre au participant de : -Utiliser son temps de suspension en démarche constructive -Réaliser l'importance de la démarche scolaire afin qu'il développe sa motivation -Comprendre l'impact (positif ou négatif) de ses choix et de ses attitudes -Réintégrer à court terme l'école.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	Oui	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Soutien des jeunes de niveau secondaire			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: Persévérance scolaire			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) (PACTE) Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries Écoles	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #57	NOM DU PROJET Programme Pivot																																			
Principal objectif du projet	Amener le participant à : -Développer son autonomie, son initiative ainsi que le sens des responsabilités -Développer des relations non conflictuelles avec les adultes et ses pairs / -Développer ses habiletés sociales -Identifier et mettre en action des moyens réalistes pour gérer sainement les situations -Apprendre à reconnaître ses forces et ses limites / -Identifier ses intérêts et ses besoins -Faire un choix éclairé entre un retour à l'école ou l'intégration au marché du travail.																																			
Organisme promoteur	Benado																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui																																
persévérance	Autre:																																			
Cientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	Oui	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	Oui	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Oui																																
	Autre: Motivation scolaire pour les jeunes de 15 ans et plus																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options																																	
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) (PACTE) Centraide du Grand-Montréal																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon																																
Autres informations sur le projet	L'accompagnement des jeunes de 15 ans et plus vivant de la démotivation selon les objectifs qu'ils se fixe eux-même. Ces objectifs peuvent être extrêmement variés (établissement de saines habitudes de vie, routine, retour aux études, stage, intégration au marché du travail, etc.) Concertation entre tous les acteurs impliqués dans la vie du jeune et sa famille.																																			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org																																				

Projet #58	NOM DU PROJET Programme S.A.U.T.S Service d'accompagnement unique favorisant la transition vers le secondaire			
Principal objectif du projet	Accompagner les élèves présentant des difficultés d'adaptation (anxiété, TDAH ...) ainsi que leurs familles dans leur passage au secondaire afin de favoriser leur persévérance scolaire et ce, en misant sur une mobilisation concertée de l'ensemble des acteurs gravitant autour du jeune.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Autre:			
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	Oui	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Oui	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Écoles Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries	Territoire couvert MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon		
Autres informations sur le projet	Le développement de ce projet Pilote dans deux école Louis-Cyr et Jacques-Leber pour l'an 1 (2022) et l'an 2 (2023) ne partenariat avec les écoles et le Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries. Le projet pilote ne s'adresse qu'à deux écoles dans la faisabilité actuel mais nous savons déjà qu'il prendrait tout son sens pour toutes les écoles du Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries.			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #59	NOM DU PROJET Programme Work-Ready			
Principal objectif du projet	L'objectif du programme est d'aider les étudiants à améliorer leur employabilité en leur permettant d'acquérir des compétences interpersonnelles et professionnelles tout en accumulant une expérience pratique. Il permet d'éviter la fameuse impasse où ne pas avoir suffisamment d'expertise de travail empêche d'accéder ne serait-ce qu'à un métier semi-spécialisé			
Organisme promoteur	La Commission Scolaire New Frontiers			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	Oui	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Oui	Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Les Entreprises locales	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	This program is a new offer of service within this area, and specifically within the English Community. It offers a alternative pathway in continuing adult education for ALL adults. Within these MRCs, there is a lack of workers in many semi-skilled trades, and this program offers adults the possibility to upgrade their level of education, and help prepare them quickly for the workforce and local employment opportunity. Ce programme est un ajout à l'offre de service dans la région, et plus particulièrement au sein de la communauté anglophone. Il propose un parcours alternatif de formation continue pour TOUS les adultes. Au sein de ces MRC, il y a un manque de main-d'œuvre dans de nombreux métiers semi-spécialisés, et ce programme offre aux adultes la possibilité d'améliorer leur niveau d'éducation, de les préparer au marché du travail et aux opportunités d'emploi locales.			
Coordonnées du répondant: Nom: Brooke Wilson // Courriel: bwilson@nfsb.qc.ca				

Projet #72	NOM DU PROJET Vivre des activités orientantes animées par des tuteurs et professeurs du Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Fais vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire (avec des tuteurs et des professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique) -Faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre: Aspirations scolaires et professionnelles			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre: Main d'oeuvre qualifiée pour occuper les emplois de la région		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Écoles Centre de services scolaires	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges		
Autres informations sur le projet	Les activités sont vécues durant les heures de classe et non après l'école en parascolaire ce qui signifie que tous les élèves du groupe participent. Ce sont des expériences concrètes. Afin d'explorer le monde de techniques de génie électrique, les élèves ont travaillé en équipes sur l'automatisation d'un mécanisme. Les élèves ont vu les concepts de programmation, de l'électricité, de l'électronique et de l'automatisation. En chimie analytique, les élèves vivent des expériences sous forme d'une enquête criminelle à la CSI. Par la suite, l'élève effectue un retour réflexif en lien avec les métiers et professions qui découlent des programmes d'études. Les activités sont animées par des étudiants-tuteurs finissants qui partagent leur expérience et leur parcours pour en arriver où ils en sont rendus. Ce sont des témoignages inspirants et encourageant pour les élèves du secondaire. Tuteurs et professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique ont fait vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire. L'idée est de faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage. Les étudiants sont amenés à réfléchir sur leurs habiletés et aptitudes en lien avec les métiers et professions qui découlent de ces programmes d'études. Ces activités aident l'élève à faire un choix au niveau des préalables dont il a besoin pour aller dans ce programme d'études. Ces activités ont été élaborées en se référant aux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) en collaboration avec les enseignants, conseillers d'orientation et conseillère pédagogique du Cégep et des centres de services scolaires des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #77	NOM DU PROJET		Développement du langage	
Principal objectif du projet	d'aider les enfants et parents de communiquer clairement ensemble.			
Organisme promoteur	La Station de l'Aventure Maison de la famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	nous sommes plusieurs partenaires et nous parlons de la même façon et développons les mêmes principes au niveau du langage de 0 à 5 ans.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com				

Projet #80	NOM DU PROJET Comité langage Jardin-Roussillon																																			
Principal objectif du projet	Implanter et déployer le continuum de services concerté en orthophonie communautaire développé par le Groupe de Travail Montérégie-Orthophonie. Le but ultime est que toutes les familles accèdent le plus tôt possible aux services dont elles ont besoin pour optimiser le développement de la communication et du langage des enfants de 0 à 5 ans, par l'intermédiaire des ressources appropriées, incluant la promotion et la prévention, dans leur communauté. Par la mise en place du continuum, nous voulons que tous les partenaires concernés par le développement de la communication et du langage soient mobilisés autour d'une offre de services concertée de quatre types d'intervention (promotion, prévention, intervention et réadaptation), d'activités essentielles validées par la recherche et l'expérimentation, le tout basé sur l'approche parent et la réduction des barrières d'accès pour les familles vulnérables																																			
Organisme promoteur	Le comité langage JR est coordonné par l'organisatrice communautaire du CLSC Kateri (Maude Bégin Gaudette) et co-porté par les partenaires																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui																																
Persévérance	Autre: développement du langage																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>-</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>-</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Autre:</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>					Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	-	Soutien aux familles	Importance de la lecture	-	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel	-	-	Autre:																			
	Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																		
Harmonisation travail-études	-	Soutien aux familles																																		
Importance de la lecture	-	Aucune de ces options																																		
Inclusion en contexte interculturel	-	-																																		
Autre:																																				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie Tous les partenaires, au-delà du financement de l'Alliance, investissent des ressources humaines et matérielles. Il est réellement porté conjointement.																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation Municipal CPE, GTMODL	Territoire couvert	RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																																
Autres informations sur le projet	Basé sur des données probantes et sur l'expérimentation de projets-vitrines, dont celui réalisé dans la MRC Vaudreuil-Soulanges. Le continuum de services concerté en orthophonie communautaire est une approche préventive, précoce et adaptée pour assurer un développement de la communication et du langage chez les enfants âgés de 0 à 5 ans. Cette approche novatrice s'organise autour des enfants et de leurs parents. Elle requiert la participation d'un nombre important d'acteurs et d'actrices ayant un pouvoir d'agir en petite enfance : le réseau de la santé et des services sociaux (gestionnaires, intervenant.e.s en petite enfance, orthophonistes, organisateurs et organisatrices communautaires, etc.), les organismes communautaires, les services de garde éducatifs, les municipalités (bibliothèques et autres services publics municipaux), les Tables de concertation petite enfance et les établissements scolaires (écoles et centres de services scolaires ou commissions scolaires). Les 10 activités essentielles sont: 1 - Partage d'outils d'information // 2- Séance d'information générale // 3-Activités de stimulation de la communication et du langage // 4- Ateliers d'information sur le langage pour les intervenantes // 5- Activités de repérage // 6- Inscription de l'enfant à des services en orthophonie // 7- Évaluation et orientation de l'enfant et de ses parents// 8- Intervention de courte durée en orthophonie // 9- Référence en réadaptation vers des services spécialisés // 10- Référence en Clinique d'évaluation Promotion diagnostique, au besoin. Ce projet est co-porté par une diversité de partenaires du territoire. Le comité langage JR, s'incarne dans le projet régional Alliance langage qui se déploie sur l'ensemble de la Montérégie Ouest. Des comités comme le nôtre existent sur les territoires de : Beauharnois-Salaberry et Haut-Saint-Laurent (Discutons langage) & Jardins-de-Napierville et Roussillon (comité langage JR), Vaudreuil-Soulanges (comité langage Vaudreuil). Le comité langage JR est coordonné par l'organisatrice communautaire du CLSC Kateri et co-porté par les partenaires suivants: Apprendre en cœur, Station de l'Aventure-Maison de la Famille, Maison de la Famille Kateri, Centre de service scolaire des Grandes seigneuries, Commission scolaire New Frontiers, CISSSMO (Programme DI, TSA, déficience motrice et déficience langagière 0-6 ans), Direction des programmes jeunesse et des activités de santé publique, CPE La Mère Schtroumph, CPE du Jardin Fleuri, CPE Les Lutins, CPE Mamie Soleil, GTM-ODL, Tables de concertations petites enfance de Châteauguay, Jardins du Québec et Kateri, Les bibliothèques des secteurs de Kateri, Châteauguay et Jardins-de-Napierville																																			
Coordonnées du répertoire: Nom: Maude Bégin Gaudette // Courriel: maude.begin-gaudette.ciassmo16@ssss.gouv.qc.ca																																				

MRC ROUSSILLON

Fiches projets

Projet #1	NOM DU PROJET		Activités du volet parent	
Principal objectif du projet	Activités pour les parents, et parent-enfant. Modalités variées, activités ludiques, sorties, ateliers d'information, partage...etc.			
Organisme promoteur	Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:	Population universelle -	Groupe ciblé -	Personnalisé -
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	-	Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Je ne sais pas			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS du Suroît RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Impliquer les parents dans le cheminement scolaire			
Coordonnées du répétant: Nom: Marie-Hélène Gougeon // Courriel: gougeonmh@csvt.qc.ca				

Projet #2	NOM DU PROJET Agir tôt			
Principal objectif du projet	Il vise à identifier le plus rapidement possible les indices de difficultés dans le développement d'un enfant afin de l'orienter vers les bons services rapidement. L'objectif du programme est donc de soutenir le développement du plein potentiel des enfants et de faciliter leur entrée à la maternelle.			
Organisme promoteur	CISSMO			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	Oui	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Services de garde éducatifs Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Programme universel qui vise à diminuer les vulnérabilités en lien entre autres avec la préparation à la maternelle.			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #3	NOM DU PROJET Aide aux devoirs			
Principal objectif du projet	Une aide pour un projet d'école, une aide pour les leçons et les devoirs.			
Organisme promoteur	Action Famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	
	Personnalisé			
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Oui	Oui	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: aide au devoir			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	porté individuellement	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répétant: Nom: Guylaine Forcier // Courriel: info@actionsfamilles.org				

Projet #6	NOM DU PROJET Bien équipé pour la rentrée			
Principal objectif du projet	Soutenir la rentrée scolaire des enfants issus de milieux défavorisés en leur fournissant le nécessaire pour démarrer l'année scolaire du bon pied. Territoire desservi : Mercier, Châteauguay, St-Isidore, Ste-Martine, St-Urbain-Premier et Léry.			
Organisme promoteur	Entraide Mercier			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	Oui
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non		Transition #2 Non	Transition #3 Non
	Transition #1		Transition #2	Transition #3
	Non		Non	Non
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Principales sources de financement	Autre:			
	Commanditaire et fonds auto-générés;			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Roussillon MRC Beauharnois-Salaberry
Autres informations sur le projet	En réduisant le stress de la rentrée scolaire des familles vulnérables, ce stress n'est plus transféré aux enfants qui peuvent ainsi aborder positivement la rentrée scolaire. En équipant bien les enfants, il y a une contribution à l'atteinte de l'égalité des chances. Finalement, le projet se distingue parce qu'il est soutenu par la communauté (commanditaire, organismes communautaires, écoles, etc.)			
Coordonnées du répétant: Nom: Anik Sauvé // Courriel: direction@entraidemercier.ca				

Projet #8	NOM DU PROJET Camp pédagogique offert par le Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Faciliter la transition du secondaire au collégial afin d'acquérir une base plus solide pour débiter leurs études au Cégep. Offrir des ateliers de : -renforcement en mathématiques profil CST (techniques informatiques, génie électrique, mécanique, administratif) et SN (sciences de la nature, sciences humaines profil administration et techniques de laboratoire) -Des ateliers en français sont offerts divisés 3 volets: écriture, lecture, formation sur Antidote, introduction à l'analyse littéraire, stratégies de lecture, la prise de notes, la gestion du temps et l'organisation du travail.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Cientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le camp prépare l'étudiant à la rentrée au Cégep qui est un moment crucial dans son cheminement scolaire et personnel. Le camp permet de : réduire l'anxiété et le stress de la rentrée en commençant plus tôt, faire un retour sur les connaissances antérieures et les notions du secondaire, introduire les concepts vus dans les cours au Cégep et harmoniser la transition du secondaire au collégial. Le camp facilite le retour aux études. 30% des étudiants inscrits à l'été 2021 faisaient un retour aux études. Les observations marquantes chez les étudiants, ils sont: assidus, motivés, engagés et déterminés. Cette année, nous le constatons dans les résultats scolaires et la persévérance des étudiants. Le Camp pédagogique est offert gratuitement du lundi au vendredi à distance en soirée, en présentiel de jour et en co-modal aux nouveaux étudiants admis au Cégep de Valleyfield. Le camp est offert du 2 au 16 août avant la rentrée officielle. Le projet consiste à offrir des ateliers de : -Un atelier est dédié à l'exploration des outils technologiques utilisés au Cégep. -Un atelier interactif qui porte sur bien vivre ma transition secondaire-cégep point de vue santé mentale et bien-être. - Un ensemble d'outils d'auto-soins qui favorisent le mieux-être, saine gestion du stress ainsi que des stratégies sur le sentiment d'appartenance. Ancré dans la méthode de thérapie ACT (thérapie d'acceptation et d'engagement), le contenu s'oriente sur une connaissance de soi, ses valeurs et des actions engagées qui accompagne l'étudiant tout au long de son parcours collégial, des suivis personnalisés sont offerts durant le camp. Nous sommes à l'année 2 du camp pédagogique. Nous avons eu 70 inscriptions comparativement à l'an dernier avec 28 inscriptions, une augmentation de 150% de participation.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Ann Quesnel // Courriel: ann.quesnel@colval.qc.ca				

Projet #9	NOM DU PROJET	Campagne annuelle des Journées de la persévérance scolaire (JPS)		
Principal objectif du projet	Mobiliser et activer la communauté autour des jeunes pour leur parler d'efforts, de persévérance, des risques du décrochage scolaire et des avantages d'un diplôme. Mais il s'agit aussi de rappeler à la population que la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous et que chaque jeune a besoin d'encouragements quotidiens.			
Organisme promoteur	IRCM (Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Non
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	Oui	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Financement des IRC par le ministère de l'Éducation (MEQ)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Municipal Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le Québec en entier se mobilise pour la réussite éducative dans le cadre des JPS. Chaque région organise et célèbre les JPS à l'image de ses besoins et grâce à l'appui et la concertation d'acteurs locaux et régionaux. Pilotée par l'IRCM en Montérégie, cette campagne à grand déploiement se tient annuellement durant la troisième semaine de février, une période névralgique de l'année scolaire pour parler de l'importance de la persévérance. En pleine croissance depuis 2021 en Montérégie, l'édition 2022, qui encourageait les partenaires à être porteurs de sens pour favoriser la persévérance et la réussite, rejoignait déjà deux fois plus de membres de la communauté par ses actions de communication et son offre d'activités riche et diversifiée visant la mobilisation, le transfert des connaissances et la concertation entre les partenaires de tous les horizons en Montérégie.			
Coordonnées du répertoire: Nom: // Courriel: info@irc-monteregie.ca				

Projet #11	NOM DU PROJET	Comité transition scolaire école des 3 sources		
Principal objectif du projet	Favoriser une première transition scolaire de qualité			
Organisme promoteur	Ecole des 3 sources			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires Cpe	Territoire couvert	MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Activités de transition scolaire entre cpe, organismes communautaires et école			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #15	NOM DU PROJET	ÉCHANGER SANS FRONTIÈRE (Café rencontre pour personnes immigrantes)		
Principal objectif du projet	Sensibiliser et d'initier les personnes immigrantes à la langue française par le biais d'ateliers thématiques			
Organisme promoteur	Alliance carrière travail (ACT)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	Oui
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation);			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Roussillon MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	- Briser l'isolement et encourager le réseautage; - Accroître la connaissance des ressources du milieu; - Créer un lien d'appartenance avec la communauté d'accueil; - Favoriser l'intégration à la communauté francophone.			
Coordonnées du répétant: Nom: Fabio Dionne // Courriel: fabio.dionne@cssdgs.gouv.qc.ca				

Projet #20	NOM DU PROJET	Éveil à la lecture, à l'écriture et aux mathématique.		
Principal objectif du projet	Initier les enfants aux apprentissages scolaires.			
Organisme promoteur	Maison de la Famille Kateri			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Non	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Je ne sais pas	-	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en soutien aux famille (ministère de la famille)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Je ne sais pas	Territoire couvert	MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Le projet est issue de la demande de notre clientèle faite à notre organisme. Les parents souhaitent initier leurs enfants aux apprentissages scolaires en vue de l'entrée à la maternelle.			
Coordonnées du répétant: Nom: Sophie Girouard // Courriel: intervenantelangage@maisonfamillekateri.com				

Projet #22	NOM DU PROJET GTR-TS Groupe de Travail régional Montérégien en Transition scolaire			
Principal objectif du projet	Harmonisation des bonnes pratiques pour une première transition scolaire de qualité			
Organisme promoteur	Opération Colibri-Crocs			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas			
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Rcpem et cpe	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent		
Autres informations sur le projet	Une grande première d'avoir des outils communs harmonisés en première transition scolaire pour tout le territoire de la Montérégie à la fois pour la clientèle universelle et la clientèle ciblée des enfants à besoins particuliers			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #24	<table border="1"> <tr> <td>NOM DU PROJET</td> <td colspan="3">Habilité Parental</td> </tr> </table>				NOM DU PROJET	Habilité Parental																														
NOM DU PROJET	Habilité Parental																																			
Principal objectif du projet	créer des liens d'attachements avec les enfants et parents.																																			
Organisme promoteur	La Station de l'Aventure Maison de la famille																																			
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> </tr> </table>				Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Non	Non	Oui	Non																								
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																																	
Non	Non	Oui	Non																																	
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>-</td> </tr> </table>				Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	Oui	Oui	Non	-																								
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																	
Oui	Oui	Non	-																																	
Persévérance	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> </tr> </table>				Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Oui	Non	Non	Non																								
	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																																
Oui	Non	Non	Non																																	
Priorités régionales touchées par le projet	Autre:																																			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance																																	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles																																	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options																																	
Principales sources de financement	Inclusion en contexte interculturel																																			
	Autre:																																			
Partenaires et Territoire	Programme en santé et services sociaux																																			
	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville																																
Autres informations sur le projet	ce projet est la base du développement et le lien d'attagement avec le parent et la société.																																			
Coordonnées du répontant: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com																																				

Projet #27	NOM DU PROJET Je tisse des liens gagnants			
Principal objectif du projet	Soutenir le développement de l'enfant en tenant compte des facteurs familiaux et environnementaux rendant la réponse aux besoins parfois plus difficile.			
Organisme promoteur	CISSSMO // CISSSME // organisme communautaire // (Entente tripartite)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	
	Enfants (0-5 ans)		Oui	
	Enfants (5-12 ans)		Oui	
	Jeunes (13-17 ans)		Oui	
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	
	Parents (enfants - de 12 ans)		Oui	
	Parents d'ados		Oui	
	Je ne sais pas		-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges RLS Jardins-Roussillon RLS du Suroît MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	CLIENTÈLE VISÉE Le programme vise les familles qui vivent en contexte de vulnérabilité, de négligence chronique et persistante. La négligence vécue par ces familles est engendrée par la situation de détresse sociale et les problèmes sociaux vécus par les parents. Pauvreté économique, sociale et familiale Difficultés relationnelles et sociales Antécédents familiaux de négligence et d'abus divers Le programme vise les enfants âgés entre 0 et 17 ans dont la sécurité et le développement sont considérés comme étant préoccupants, compromis ou à haut risque de l'être. OBJECTIFS DU PROGRAMME Offrir aux parents des activités et des services pour développer et soutenir des conduites plus responsables et sensibles à l'égard des besoins des enfants; pour augmenter la préoccupation à l'égard de leurs besoins. Offrir aux enfants un ensemble de services pour soutenir leur développement global et ce dans leurs divers milieux de vie. Offrir aux parents et aux enfants des activités et services pour améliorer leur lien à la collectivité et développer leur capacité à faire appel aux ressources sociales et collectives. 5 VOLETS 2 volets obligatoires Le suivi psychosocial de la famille avec un intervenant pivot tout au long du programme (2 ans maximum) Les actions directes auprès des enfants (pour répondre à des besoins spécifiques et identifiés en psi) 3 volets optionnels mais fortement encouragés Le groupe de parents Les activités collectives Le parent soutien			
Coordonnées du répétant: Nom: Valérie Rougeau // Courriel: valerie.rougeau.ciassmo16@ssss.gouv.qc.ca				

Projet #28	NOM DU PROJET	Je vaux +																																		
Principal objectif du projet	Projet en deux volets: 1er La zone: aide aux devoirs et à la préparation d'examens 2e La zone +: se déroule sous forme d'ateliers, de jeux ou de discussions visant à améliorer certaines compétences, certains comportements ou certaines aptitudes (celles-ci sont intégrées à travers les activités, deux fois par mois et offertes à tous les jeunes). Ces ateliers sont choisis en fonction des besoins des jeunes, car ce sont eux qui fixent les objectifs qu'ils veulent atteindre ou améliorer. Certains ateliers se déroulent parfois à l'école secondaire Ste-Martine.																																			
Organisme promoteur	Maison des jeunes l'Entracte																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -																																
persévérance	Autre: _____																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Transition #1</th> <th>Transition #2</th> <th>Transition #3</th> <th>Passage sur le marché du travail</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> </tr> </tbody> </table>					Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail		Non	Non	Non	Non																						
	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																																
	Non	Non	Non	Non																																
	Autre: Ne s'applique pas																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance																																	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles																																	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options																																	
	Inclusion en contexte interculturel																																			
	Autre: Estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété																																			
Principales sources de financement	Table jeunesse du grand Châteauguay																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon RLS du Haut-Saint-Laurent MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																																
Autres informations sur le projet																																				
Coordonnées du répondant: Nom: Mireille Ménard // Courriel: _____																																				

Projet #31	NOM DU PROJET L'aide aux devoirs offerte par des cégépiens impliqués dans leur communauté.			
Principal objectif du projet	Des tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre: _____			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: _____			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel		Aucune de ces options	
	Autre: _____			
Principales sources de financement	Les centres de services scolaires qui paient les tuteurs			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Ce projet permet à l'élève d'avoir une meilleure estime de soi, un sentiment de compétence, augmente la motivation, de faire des liens avec les programmes d'études afin de lui donner le goût d'aller plus loin dans son cheminement scolaire et personnel. Dans le cadre du Projet sur la réussite éducative et de la persévérance scolaire, des étudiants du Cégep de Valleyfield sont sélectionnés par les enseignants et coordonnateurs des départements du Cégep. Ces tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte. L'aide aux devoirs est offerte gratuitement aux élèves en présentiel ou à distance via la plateforme TEAMS. Les disciplines ciblées : Français langue d'enseignement et langue seconde, Mathématiques (parcours de la formation générale et appliquée), Sciences et technologie (parcours de la formation générale et appliquée), Histoire de 3e et 4e secondaire et anglais langue seconde. Les clientèles visées sont les élèves des 3e secondaire à la 5e secondaire ainsi que la formation générale adulte (FGA). Une relation privilégiée est créée avec le tuteur qui révisé non seulement les notions vues en classe, mais donne des trucs et astuces durant la séance tels que stratégie de lecture, la gestion du temps, la prise de notes. De plus, en collaboration avec la Maison des jeunes de Valleyfield et l'école secondaire de la Baie St-François, le Cégep offre du tutorat aux élèves de 1ère et 2e secondaire par l'approche sur l'estime de soi. Nous offrons également du tutorat qui vise la préparation des examens du ministère de 4e et 5e secondaire.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel: _____				

Projet #38	NOM DU PROJET Les Petites Bedaines pleines			
Principal objectif du projet	Agir directement dans un contexte d'insécurité alimentaire auprès d'élèves défavorisés et vulnérables âgés entre 4 ans et 12 ans à travers 17 écoles primaires sur le territoire Kateri en leur offrant gratuitement 1 dîner complet et 2 collations livrées chaque jour dans leur école et tout au long de leur année scolaire. Ce service sera accompagné d'un plan stratégique de soutien psychosocial spécifique à la sécurité alimentaire qui sera offert à l'élève et sa famille par l'équipe d'intervention du Complexe Le Partage et en concertation avec les 17 équipes-écoles ainsi que de la Commission scolaire Des Grandes Seigneuries.			
Organisme promoteur	Complexe Le Partage			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	-	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui	
Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	
Parents d'ados	-	-	-	
Je ne sais pas	-	-	-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie Financements privés et la population; Villes de Sainte-Catherine, Saint-Constant et La Prairie; Table en sécurité alimentaire Kateri;			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO (table en sécurité alimentaire) Municipal Entreprises privées	Territoire couvert	MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	La communauté qui se mobilise pour assurer aux élèves des repas et des collations, ce qui a un impact sur leur réussite éducative et sociale. • Favoriser et augmenter chez l'élève son développement physique, psychologique, l'inclusion sociale, sa réussite scolaire et cela en respectant les valeurs et les croyances de sa communauté auxquelles celui-ci s'identifie; • Développer l'expertise des 17 équipes-écoles en sécurité alimentaire afin d'outiller les intervenants du milieu scolaire à détecter des enfants souffrants de dénutrition dans leur milieu scolaire; • Être la ressource de référence, de service et d'accompagnement à court, moyen et long terme auprès de la famille et de son enfant en agissant comme filet de sécurité afin de favoriser le soutien social, l'autonomie alimentaire, la reprise de pouvoir et la saine alimentation.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Martin Lévesque // Courriel: martin.levesque@cssdgs.gouv.qc.ca				

Projet #40	NOM DU PROJET Les soirées communautaires: mercredis communautaires (Roussillon), 5 à 7 Soirées Communautaires (Valleyfield), Soirée Communau-T (Haut-Saint-Laurent)			
Principal objectif du projet	Les services sociaux sont plus connus (par familles et écoles). Meilleurs services offerts et joindre les familles.			
Organisme promoteur	Table de Jeunesse + concertation dans chaque région			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat S.O. / N.D.	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle Enfants (0-5 ans) Oui Enfants (5-12 ans) Oui Jeunes (13-17 ans) - Jeunes adultes (18-25 ans) - Parents (enfants - de 12 ans) Oui Parents d'ados - Je ne sais pas -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - Oui - - - -	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: tous			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
	Autre:			
Principales sources de financement	Aucun financement les partenaires			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Service de police Une instance de concertation Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon	
Autres informations sur le projet	Peut-être un projet fait partout. D'autres projets sorts de ceci, parce que - les groupes travaillent et ne "parle" simplement pas. Alors, agrandir la relation entre groupes - et trouver d'autres idées à faire ensemble.			
Coordonnées du répétant: Nom: Chuck Halliday // Courriel: challiday@nfsb.qc.ca				

Projet #43	NOM DU PROJET Maman-conseils			
Principal objectif du projet	Offre un soutien et une écoute aux parents sur différents sujets tels que l'alimentation, la période de dodo, la routine, la discipline, etc.			
Organisme promoteur	Action Famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants persévérance	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
	Oui	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Je ne sais pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Table de concertation Petite enfance du Grand Châteauguay			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répétant: Nom: Guylaine Forcier // Courriel: info@actionsfamilles.org				

Projet #46	NOM DU PROJET Motiv'Action, l'alternative au camp de jour régulier pour les jeunes de 9 à 13 ans.																									
Principal objectif du projet	-Améliorer l'estime de soi des jeunes fréquentant le camp. -Offrir un encadrement personnalisé aux jeunes expulsés des camps de jour. -Stimuler et mettre en action des jeunes ayant des problématiques (TDAH, anxiété, trouble de comportements) - Leur donner, par le biais d'activités structurées, des outils de gestion de conflits. -Que les jeunes aient envie de s'impliquer dans des activités et projets. -Leur faire découvrir des intérêts et passions.																									
Organisme promoteur	Benado																									
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> </tr> </table>		Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Non	Oui	Non	Oui																
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																							
Non	Oui	Non	Oui																							
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>-</td> </tr> </table>		Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	Oui	Oui	Non	-																
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																							
Oui	Oui	Non	-																							
Persévérance	Autre:																									
Cible	<table border="1"> <tr> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	Oui	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Parents d'ados	-	Oui	Je ne sais pas	-	-
Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																								
Enfants (0-5 ans)	-	-																								
Enfants (5-12 ans)	-	Oui																								
Jeunes (13-17 ans)	-	Oui																								
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-																								
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-																								
Parents d'ados	-	Oui																								
Je ne sais pas	-	-																								
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Non</td> </tr> </table> Autre: Soutien estival alors que les jeunes et leurs familles ont accès à moins de ressources		Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Non	Non	Non	Non																
Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																							
Non	Non	Non	Non																							
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre:</td> <td></td> </tr> </table>		Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre:															
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																									
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																									
Importance de la lecture	Aucune de ces options																									
Inclusion en contexte interculturel																										
Autre:																										
Principales sources de financement	Table jeunesse de Kateri Benado																									
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Une instance de concertation	Territoire couvert MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																								
Autres informations sur le projet																										
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org																										

Projet #48	NOM DU PROJET		Péri Ressources	
Principal objectif du projet	-Développer une offre de service commune et uniformisée sur l'ensemble du territoire de la Montérégie ouest. -Bonifier, consolider et développer le service de relevailles de 0-12 mois. -Consolider le service consultante en lactation sur les territoires de la Montérégie ouest et/ou en mode virtuel afin de rejoindre l'ensemble des familles. -Développer en complémentarité avec les rencontre prénatales du CLSC, l'offre de service en attendant bébé pour accompagner les futures parents. -Renforcer la pratique et les critère d'observation servant à cibler les interventions gagnantes.			
Organisme promoteur	Centre Prénatal et jeunes familles			
Type de projet	Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable
	Oui	Oui	Non	Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
	Oui	Oui	Non	-
Persévérance	Autre:			
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Il y a plusieurs organismes communautaires sur plusieurs territoires. Nous sommes très impliqués sur le développement avant et après la naissance des enfants.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com				

Projet #50	NOM DU PROJET Pimp ta bibliothèque ! (Projet de bénévolat et de persévérance scolaire. Février et mars 2022.)			
Principal objectif du projet	Créer un lieu sécuritaire "safe space" à la bibliothèque de l'école le Tournant à St-Constant et impliquer un groupe d'élèves issus majoritairement de la diversité de genre et sexuelle, certains étant victime d'intimidation, dans sa création. Peinturer une phrase de persévérance scolaire proposée par un élève (concours) sur un mur de la bibliothèque.			
Organisme promoteur	Carrefour jeunesse-emploi Roussillon			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	Oui	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
Priorités régionales touchées par le projet	Autre: L'école le Tournant offre des services à des jeunes de 14 à 16 ans (volet ateliers) et de 16 à 18 ans (volet scolaire) qui ont eu un parcours parfois difficile, parfois en rupture avec l'école régulière. Des élèves qui sont à risque de décrochage scolaire, mais qui ont à cœur de réussir.			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Principales sources de financement	Secrétariat à la jeunesse			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles	Territoire couvert	MRC Roussillon
		Organismes communautaires		
Autres informations sur le projet	Ce projet a été proposé par un groupe de jeunes issus de la diversité de genre et sexuelle, certains élèves vivant de l'intimidation, afin d'avoir un lieu d'appartenance au sein de leur école. Il est issu d'une réflexion de leur part et non imposée par les autorités scolaires. Une enseignante et une technicienne en éducation spécialisée de l'école ainsi que les intervenantes du CJE ont contribué à la réalisation et au succès de cette initiative qui a des répercussions positives tant pour le climat scolaire que dans la vie personnelle de ces jeunes élèves.			
	La phrase inspirante, en lien avec la persévérance, qui a été retenue pour se retrouver sur les murs de la biblio est : « Tes efforts d'aujourd'hui doivent être à la hauteur de tes rêves de demain. »			
	L'école le Tournant offre des services à des jeunes de 14 à 16 ans (volet ateliers) et de 16 à 18 ans (volet scolaire) qui ont eu un parcours parfois difficile, parfois en rupture avec l'école régulière. Des élèves qui sont à risque de décrochage scolaire, mais qui ont à cœur de réussir.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Isabelle Morin // Courriel: isabelle.morin@cjer.ca				

Projet #52	NOM DU PROJET	Prendre Soin des Parents		
Principal objectif du projet	Favoriser l'empowerment des Parents.			
Organisme promoteur	CLD des Jardins de Napierville, Centre de Services Scolaire des Grandes-Seigneuries, Une affaire de famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires Écoles CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Il y a l'objectif d'empowerment parental, le liens École-Famille-Communauté.			
Coordonnées du répondant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #53	NOM DU PROJET Programme ALT			
Principal objectif du projet	-Amener l'adolescent ayant eu des comportements intimidants, à prendre un temps de réflexion sur son propre comportement et sur la réalité et les conséquences de ses actions pour les personnes victimes ainsi que pour lui-même -Amener l'adolescent qui a intimidé à réparer, s'il y a lieu -Prévenir la récurrence des gestes d'intimidation.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
Cible	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
Cible par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	Oui	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) (PACTE) Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Le jeune est accueilli en prenant en considération l'ensemble des sphères de sa vie et non pas uniquement les comportements intimidants dont il a fait preuve.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #54	NOM DU PROJET Programme Apostrophe			
Principal objectif du projet	Ce programme vise à : -offrir l'enseignement des matières de base ainsi que des ateliers de développement d'habiletés sociales et d'estime de soi à des élèves âgés de 13-14 ans qui sont en rupture scolaire en raison de difficultés d'adaptation.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	Oui	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non		Transition #2 Non	Transition #3 Non
	Passage sur le marché du travail Non			
	Autre: Soutien aux jeunes de niveau secondaire			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries par le biais d'une mesure ministériel.			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon
Autres informations sur le projet	Éléves âgés entre 13 et 14 ans, provenant des écoles du Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries, nécessitant un soutien ponctuel afin de développer leurs habiletés sociales et améliorer leur estime d'eux-mêmes tout en poursuivant leur formation académique; Jeunes volontaires à entamer une démarche personnelle; Jeunes présentant des difficultés pouvant nuire à leur réussite scolaire : suspension scolaire prolongée, expulsion d'école, interdit de contact, en attente de changement d'école dans le cadre de la loi 56, démotivation scolaire se manifestant par un haut taux d'absentéisme.			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #55	NOM DU PROJET		Programme Mère-Amie	
Principal objectif du projet	Le soutien aux parents ayant des enfants de 0 à 12 ans sur leur précieux rôle par des intervenantes qui se rendent à domicile. Les interventions ont pour but d'augmenter les facteurs de protection des facteurs familiaux des enfants. De plus, les intervenantes peuvent faire des observations des comportements des enfants à l'école dans le but d'établir des plan d'intervention concertés pour augmenter les facteurs de protection sociaux et personnels des enfants.			
Organisme promoteur	Quartier des femmes			
Type de projet	Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable
Principaux déterminants	Non	Non	Oui	Oui
	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
	Oui	Oui	Non	Oui
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	Oui
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Oui	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Gouvernement fédéral			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Approche personnalisé par les intervenantes en coaching parentale valorisant la discipline positive. La souplesse des interventions ainsi que les visites dans les milieux favorisent une meilleures vue d'ensemble ainsi qu'une approche intersectorielle.			
Coordonnées du répontant: Nom: Gabrielle Juneau // Courriel: dg@quartierdesfemmes.com				

Projet #56	NOM DU PROJET		Programme Option	
Principal objectif du projet	Permettre au participant de : -Utiliser son temps de suspension en démarche constructive -Réaliser l'importance de la démarche scolaire afin qu'il développe sa motivation -Comprendre l'impact (positif ou négatif) de ses choix et de ses attitudes -Réintégrer à court terme l'école.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable
	Oui	Oui	Non	Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	Oui	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Soutien des jeunes de niveau secondaire			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: Persévérance scolaire			
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) (PACTE) Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries Écoles	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon
Autres informations sur le projet				
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #57	NOM DU PROJET Programme Pivot																																			
Principal objectif du projet	Amener le participant à : -Développer son autonomie, son initiative ainsi que le sens des responsabilités -Développer des relations non conflictuelles avec les adultes et ses pairs / -Développer ses habiletés sociales -Identifier et mettre en action des moyens réalistes pour gérer sainement les situations -Apprendre à reconnaître ses forces et ses limites / -Identifier ses intérêts et ses besoins -Faire un choix éclairé entre un retour à l'école ou l'intégration au marché du travail.																																			
Organisme promoteur	Benado																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																
persévérance	Oui	Oui	Non	Oui																																
	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	Oui	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	Oui	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Oui																																
	Autre: Motivation scolaire pour les jeunes de 15 ans et plus																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options																																	
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation) (PACTE) Centraide du Grand-Montréal																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon																																	
Autres informations sur le projet	L'accompagnement des jeunes de 15 ans et plus vivant de la démotivation selon les objectifs qu'ils se fixe eux-même. Ces objectifs peuvent être extrêmement variés (établissement de saines habitudes de vie, routine, retour aux études, stage, intégration au marché du travail, etc.) Concertation entre tous les acteurs impliqués dans la vie du jeune et sa famille.																																			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org																																				

Projet #58	NOM DU PROJET Programme S.A.U.T.S Service d'accompagnement unique favorisant la transition vers le secondaire			
Principal objectif du projet	Accompagner les élèves présentant des difficultés d'adaptation (anxiété, TDAH ...) ainsi que leurs familles dans leur passage au secondaire afin de favoriser leur persévérance scolaire et ce, en misant sur une mobilisation concertée de l'ensemble des acteurs gravitant autour du jeune.			
Organisme promoteur	Benado			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	Oui	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Oui	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles	Territoire couvert	MRC Jardins-de-Napierville
		Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries		MRC Roussillon RLS Jardins-Roussillon
Autres informations sur le projet	Le développement de ce projet Pilote dans deux école Louis-Cyr et Jacques-Leber pour l'an 1 (2022) et l'an 2 (2023) ne partenariat avec les écoles et le Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries. Le projet pilote ne s'adresse qu'à deux écoles dans la faisabilité actuel mais nous savons déjà qu'il prendrait tout son sens pour toutes les écoles du Centre de services scolaires des Grandes-Seigneuries.			
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Dubuc // Courriel: isabelle.dubuc@benado.org				

Projet #59	NOM DU PROJET Programme Work-Ready			
Principal objectif du projet	L'objectif du programme est d'aider les étudiants à améliorer leur employabilité en leur permettant d'acquérir des compétences interpersonnelles et professionnelles tout en accumulant une expérience pratique. Il permet d'éviter la fameuse impasse où ne pas avoir suffisamment d'expertise de travail empêche d'accéder ne serait-ce qu'à un métier semi-spécialisé			
Organisme promoteur	La Commission Scolaire New Frontiers			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	-	Non	Oui
Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	
Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	Oui	-	
Parents d'ados	-	-	-	
Je ne sais pas	-	-	-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Oui	Oui
Autre:				
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en éducation (ministère de l'éducation)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Les Entreprises locales	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	This program is a new offer of service within this area, and specifically within the English Community. It offers an alternative pathway in continuing adult education for ALL adults. Within these MRCs, there is a lack of workers in many semi-skilled trades, and this program offers adults the possibility to upgrade their level of education, and help prepare them quickly for the workforce and local employment opportunity. Ce programme est un ajout à l'offre de service dans la région, et plus particulièrement au sein de la communauté anglophone. Il propose un parcours alternatif de formation continue pour TOUS les adultes. Au sein de ces MRC, il y a un manque de main-d'œuvre dans de nombreux métiers semi-spécialisés, et ce programme offre aux adultes la possibilité d'améliorer leur niveau d'éducation, de les préparer au marché du travail et aux opportunités d'emploi locales.			
Coordonnées du répondant: Nom: Brooke Wilson // Courriel: bwilson@nfsb.qc.ca				

Projet #66	NOM DU PROJET	Repérage orthophonique		
Principal objectif du projet	Dépister et repérer les difficultés de langage et référer le parent			
Organisme promoteur	Maison de la Famille Kateri			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	Oui
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Table petite enfance			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO	Territoire couvert	MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Nous avons une orthophoniste qui viens rencontrer les familles dans notre organisme. Elle fait du repérage, elle réfère la famille aux bons endroits à raison de 4 fois par année et c'est gratuit pour les familles. De plus, elle peut faire accélérer les familles sur la liste d'attente du CISSMO			
Coordonnées du répondant: Nom: Sophie Girouard // Courriel:				

Projet #69	NOM DU PROJET Stimulation globale			
Principal objectif du projet	Accroître des habiletés parentales et veiller au bon développement des enfants.			
Organisme promoteur	Maison de la Famille Kateri			
Type de projet	Concerté ☒ Oui	Partenariat ☒ Oui	Intramurales ☐ Non	Transférable ☒ Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	☒ Oui	☒ Oui	☐ Non	☒ Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	☒ Oui		-	-
	Enfants (0-5 ans)		-	-
	Enfants (5-12 ans)		-	-
	Jeunes (13-17 ans)		-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)		-	-
	Parents d'ados		-	-
	Je ne sais pas		-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	☒ Oui	☐ Non	☐ Non	☐ Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	PACE			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Service de police Municipal	Territoire couvert	MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Le fait que les groupes de stimulation soient divisés par groupe d'âges le rend particulièrement intéressant. Également, cet atelier donne l'opportunité aux parents de renforcer son lien avec son enfant.			
Coordonnées du répondant: Nom: Sophie Girouard // Courriel:				

Projet #72	NOM DU PROJET Vivre des activités orientantes animées par des tuteurs et professeurs du Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Fais vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire (avec des tuteurs et des professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique) -Faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre: Aspirations scolaires et professionnelles			
Cible des bénéficiaires	Population universelle			
par le projet	Groupe ciblé			
& Type d'intervention privilégié	Personnalisé			
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Oui	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: Main d'oeuvre qualifiée pour occuper les emplois de la région			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Les activités sont vécues durant les heures de classe et non après l'école en parascolaire ce qui signifie que tous les élèves du groupe participent. Ce sont des expériences concrètes. Afin d'explorer le monde de techniques de génie électrique, les élèves ont travaillé en équipes sur l'automatisation d'un mécanisme. Les élèves ont vu les concepts de programmation, de l'électricité, de l'électronique et de l'automatisation. En chimie analytique, les élèves vivent des expériences sous forme d'une enquête criminelle à la CSI. Par la suite, l'élève effectue un retour réflexif en lien avec les métiers et professions qui découlent des programmes d'études. Les activités sont animées par des étudiants-tuteurs finissants qui partagent leur expérience et leur parcours pour en arriver où ils en sont rendus. Ce sont des témoignages inspirants et encourageant pour les élèves du secondaire. Tuteurs et professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique ont fait vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire. L'idée est de faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage. Les étudiants sont amenés à réfléchir sur leurs habiletés et aptitudes en lien avec les métiers et professions qui découlent de ces programmes d'études. Ces activités aident l'élève à faire un choix au niveau des préalables dont il a besoin pour aller dans ce programme d'études. Ces activités ont été élaborées en se référant aux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) en collaboration avec les enseignants, conseillers d'orientation et conseillère pédagogique du Cégep et des centres de services scolaires des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #74	NOM DU PROJET Atelier du développement du langage			
Principal objectif du projet	Stimuler le langage			
Organisme promoteur	Maison de la famille kateri			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Roussillon
Autres informations sur le projet	Les activités de développement du langage se font en 2 parties. La première partie, les parents viennent voir de la théorie, des jeux et des stratégies. En deuxième partie se font en dyade parent enfant. Les parents viennent mettre en application ce qui a été vu en première partie.			
Coordonnées du répondant: Nom: Sophie Girouard // Courriel:				

Projet #77	NOM DU PROJET		Développement du langage	
Principal objectif du projet	d'aider les enfants et parents de communiquer clairement ensemble.			
Organisme promoteur	La Station de l'Aventure Maison de la famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	nous sommes plusieurs partenaires et nous parlons de la même façon et développons les mêmes principes au niveau du langage de 0 à 5 ans.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com				

Projet #80	NOM DU PROJET Comité langage Jardin-Roussillon																																			
Principal objectif du projet	Implanter et déployer le continuum de services concerté en orthophonie communautaire développé par le Groupe de Travail Montérégie-Orthophonie. Le but ultime est que toutes les familles accèdent le plus tôt possible aux services dont elles ont besoin pour optimiser le développement de la communication et du langage des enfants de 0 à 5 ans, par l'intermédiaire des ressources appropriées, incluant la promotion et la prévention, dans leur communauté. Par la mise en place du continuum, nous voulons que tous les partenaires concernés par le développement de la communication et du langage soient mobilisés autour d'une offre de services concertée de quatre types d'intervention (promotion, prévention, intervention et réadaptation), d'activités essentielles validées par la recherche et l'expérimentation, le tout basé sur l'approche parent et la réduction des barrières d'accès pour les familles vulnérables																																			
Organisme promoteur	Le comité langage JR est coordonné par l'organisatrice communautaire du CLSC Kateri (Maude Bégin Gaudette) et co-porté par les partenaires																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui																																
Persévérance	Autre: développement du langage																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> <th>Engagement et sentiment d'appartenance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>-</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>-</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Autre:</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>					Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	-	Soutien aux familles	Importance de la lecture	-	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel	-	-	Autre:																			
	Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																		
Harmonisation travail-études	-	Soutien aux familles																																		
Importance de la lecture	-	Aucune de ces options																																		
Inclusion en contexte interculturel	-	-																																		
Autre:																																				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie Tous les partenaires, au-delà du financement de l'Alliance, investissent des ressources humaines et matérielles. Il est réellement porté conjointement.																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation Municipal CPE, GTMODL	Territoire couvert	RLS Jardins-Roussillon MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon																																
Autres informations sur le projet	Basé sur des données probantes et sur l'expérimentation de projets-vitrines, dont celui réalisé dans la MRC Vaudreuil-Soulanges. Le continuum de services concerté en orthophonie communautaire est une approche préventive, précoce et adaptée pour assurer un développement de la communication et du langage chez les enfants âgés de 0 à 5 ans. Cette approche novatrice s'organise autour des enfants et de leurs parents. Elle requiert la participation d'un nombre important d'acteurs et d'actrices ayant un pouvoir d'agir en petite enfance : le réseau de la santé et des services sociaux (gestionnaires, intervenant.e.s en petite enfance, orthophonistes, organisateurs et organisatrices communautaires, etc.), les organismes communautaires, les services de garde éducatifs, les municipalités (bibliothèques et autres services publics municipaux), les Tables de concertation petite enfance et les établissements scolaires (écoles et centres de services scolaires ou commissions scolaires). Les 10 activités essentielles sont: 1 - Partage d'outils d'information // 2- Séance d'information générale // 3-Activités de stimulation de la communication et du langage // 4- Ateliers d'information sur le langage pour les intervenantes // 5- Activités de repérage // 6- Inscription de l'enfant à des services en orthophonie // 7- Évaluation et orientation de l'enfant et de ses parents// 8- Intervention de courte durée en orthophonie // 9- Référence en réadaptation vers des services spécialisés // 10- Référence en Clinique d'évaluation Promotion diagnostique, au besoin. Ce projet est co-porté pas une diversité de partenaires du territoire. Le comité langage JR, s'incarne dans le projet régional Alliance langage qui se déploie sur l'ensemble de la Montérégie Ouest. Des comités comme le nôtre existent sur les territoires de : Beauharnois-Salaberry et Haut-Saint-Laurent (Discutons langage) & Jardins-de-Napierville et Roussillon (comité langage JR), Vaudreuil-Soulanges (comité langage Vaudreuil). Le comité langage JR est coordonné par l'organisatrice communautaire du CLSC Kateri et co-porté par les partenaires suivants: Apprendre en cœur, Station de l'Aventure-Maison de la Famille, Maison de la Famille Kateri, Centre de service scolaire des Grandes seigneuries, Commission scolaire New Frontiers, CISSSMO (Programme DI, TSA, déficience motrice et déficience langagière 0-6 ans), Direction des programmes jeunesse et des activités de santé publique, CPE La Mère Schtroumph, CPE du Jardin Fleuri, CPE Les Lutins, CPE Mamie Soleil, GTM-ODL, Tables de concertations petites enfance de Châteauguay, Jardins du Québec et Kateri, Les bibliothèques des secteurs de Kateri, Châteauguay et Jardins-de-Napierville																																			
Coordonnées du répétant: Nom: Maude Bégin Gaudette // Courriel: maude.begin-gaudette.ciassmo16@ssss.gouv.qc.ca																																				

MRC VAUDREUIL-SOULANGES

Fiches projets

Projet #2	NOM DU PROJET Agir tôt			
Principal objectif du projet	Il vise à identifier le plus rapidement possible les indices de difficultés dans le développement d'un enfant afin de l'orienter vers les bons services rapidement. L'objectif du programme est donc de soutenir le développement du plein potentiel des enfants et de faciliter leur entrée à la maternelle.			
Organisme promoteur	CISSMO			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	Oui	Oui
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Services de garde éducatifs Municipal	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Programme universel qui vise à diminuer les vulnérabilités en lien entre autres avec la préparation à la maternelle.			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:				

Projet #7	NOM DU PROJET Camp d'été pédagogique			
Principal objectif du projet	Offrir une consolidation des apprentissages aux étudiants nouvellement admis au Cégep de Valleyfield, et ce, gratuitement. Les tuteurs sont des étudiants du Cégep impliqué dans le programme de tutorat et ils sont rémunérés. Ils sont sélectionnés par le corps professoral et la Direction des études et recevront une formation technopédagogique.			
Organisme promoteur	Centre de services scolaire des Trois-Lacs			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre: Mise en valeur de la lecture - Maintenir l'intérêt des étudiants au collégial pour la lecture			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - - - -	Groupe ciblé - - Oui - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires Cégep	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le contexte de ce projet est dérivé d'un rapprochement avec les écoles secondaires environnantes et participantes au projet d'aide aux devoirs depuis trois ans dans les écoles secondaires. Ateliers de renforcement en français : Conçus pour harmoniser la transition entre les cours de français au secondaire et les compétences nécessaires à la réussite des cours en langue et en littérature; Offert aux étudiants admis de tous les programmes offerts au Cégep; Ateliers de renforcement en mathématiques: Conçus pour consolider les notions vues au secondaire pour les étudiants arrivant d'un parcours de mathématiques CST4-CST5. De plus, certaines notions ne sont pas vues dans ces parcours et seront totalement nouvelles et essentielles à la poursuite de leurs études dans les programmes tels que technologie de l'électronique industrielle, techniques de génie mécanique, techniques administratives et techniques de l'informatique. Pour les étudiants admis en Science de la nature et Techniques de laboratoire (chimie-analytique) arrivant des parcours SN4 et SN5 du secondaire, le tutorat est offert sur une base individuelle qui répond à des besoins spécifiques notionnels en mathématiques. Ce service est offert à distance via TEAMS. 10 hres/sem. Les tuteurs formés sont dédiés à répondre à ces demandes.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #8	NOM DU PROJET Camp pédagogique offert par le Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Faciliter la transition du secondaire au collégial afin d'acquérir une base plus solide pour débiter leurs études au Cégep. Offrir des ateliers de : -renforcement en mathématiques profil CST (techniques informatiques, génie électrique, mécanique, administratif) et SN (sciences de la nature, sciences humaines profil administration et techniques de laboratoire) -Des ateliers en français sont offerts divisés 3 volets: écriture, lecture, formation sur Antidote, introduction à l'analyse littéraire, stratégies de lecture, la prise de notes, la gestion du temps et l'organisation du travail.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	-
	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans) Enfants (5-12 ans) Jeunes (13-17 ans) Jeunes adultes (18-25 ans) Parents (enfants - de 12 ans) Parents d'ados Je ne sais pas	Population universelle - - - Oui - - -	Groupe ciblé - - - - - -	Personnalisé - - - - - -
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le camp prépare l'étudiant à la rentrée au Cégep qui est un moment crucial dans son cheminement scolaire et personnel. Le camp permet de : réduire l'anxiété et le stress de la rentrée en commençant plus tôt, faire un retour sur les connaissances antérieures et les notions du secondaire, introduire les concepts vus dans les cours au Cégep et harmoniser la transition du secondaire au collégial. Le camp facilite le retour aux études. 30% des étudiants inscrits à l'été 2021 faisaient un retour aux études. Les observations marquantes chez les étudiants, ils sont: assidus, motivés, engagés et déterminés. Cette année, nous le constatons dans les résultats scolaires et la persévérance des étudiants. Le Camp pédagogique est offert gratuitement du lundi au vendredi à distance en soirée, en présentiel de jour et en co-modal aux nouveaux étudiants admis au Cégep de Valleyfield. Le camp est offert du 2 au 16 août avant la rentrée officielle. Le projet consiste à offrir des ateliers de : -Un atelier est dédié à l'exploration des outils technologiques utilisés au Cégep. -Un atelier interactif qui porte sur bien vivre ma transition secondaire-cégep point de vue santé mentale et bien-être. - Un ensemble d'outils d'auto-soins qui favorisent le mieux-être, saine gestion du stress ainsi que des stratégies sur le sentiment d'appartenance. Ancré dans la méthode de thérapie ACT (thérapie d'acceptation et d'engagement), le contenu s'oriente sur une connaissance de soi, ses valeurs et des actions engagées qui accompagne l'étudiant tout au long de son parcours collégial, des suivis personnalisés sont offerts durant le camp. Nous sommes à l'année 2 du camp pédagogique. Nous avons eu 70 inscriptions comparativement à l'an dernier avec 28 inscriptions, une augmentation de 150% de participation.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Ann Quesnel // Courriel: ann.quesnel@colval.qc.ca				

Projet #9	NOM DU PROJET	Campagne annuelle des Journées de la persévérance scolaire (JPS)		
Principal objectif du projet	Mobiliser et activer la communauté autour des jeunes pour leur parler d'efforts, de persévérance, des risques du décrochage scolaire et des avantages d'un diplôme. Mais il s'agit aussi de rappeler à la population que la persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous et que chaque jeune a besoin d'encouragements quotidiens.			
Organisme promoteur	IRCM (Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Non
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	Oui	-	-
Je ne sais pas	-	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Financement des IRC par le ministère de l'Éducation (MEQ)			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) Municipal Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le Québec en entier se mobilise pour la réussite éducative dans le cadre des JPS. Chaque région organise et célèbre les JPS à l'image de ses besoins et grâce à l'appui et la concertation d'acteurs locaux et régionaux. Pilotée par l'IRCM en Montérégie, cette campagne à grand déploiement se tient annuellement durant la troisième semaine de février, une période névralgique de l'année scolaire pour parler de l'importance de la persévérance. En pleine croissance depuis 2021 en Montérégie, l'édition 2022, qui encourageait les partenaires à être porteurs de sens pour favoriser la persévérance et la réussite, rejoignait déjà deux fois plus de membres de la communauté par ses actions de communication et son offre d'activités riche et diversifiée visant la mobilisation, le transfert des connaissances et la concertation entre les partenaires de tous les horizons en Montérégie.			
Coordonnées du répertoire: Nom: // Courriel: info@irc-monteregie.ca				

Projet #12	NOM DU PROJET Conciliation études travail (V-S)			
Principal objectif du projet	Promouvoir l'équilibre entre les études et le travail afin de favoriser la réussite scolaire et l'intégration sociale des jeunes, en animant la mobilisation locale reliée à la persévérance scolaire sur le territoire de Vaudreuil-Soulanges et à outiller les jeunes et les entreprises pour une meilleure conciliation (animation d'ateliers dans divers groupes scolaires, rencontres entre les entreprises certifiées et les chercheurs d'emploi, programme de certification des entreprises, etc.).			
Organisme promoteur	Carrefour Jeunesse-Emploi Vaudreuil-Soulanges			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramurales Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
Persévérance	-	Oui	Non	-
Autre:				
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires Entreprises privées, cégeps	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Mobilisation des employeurs/milieu affaires envers la PSRE.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #14	<table border="1"> <tr> <td>NOM DU PROJET</td> <td colspan="3">Cré-Actions</td> </tr> </table>				NOM DU PROJET	Cré-Actions																										
NOM DU PROJET	Cré-Actions																															
Principal objectif du projet	Offrir un lieu d'ancrage sain et sécuritaire et développer un filet de sécurité social pour les jeunes 14-24 ans qui cumulent des différents facteurs de vulnérabilité.																															
Organisme promoteur	Justice Alternative du Suroît																															
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Non	Oui	Oui	Oui																				
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																													
Non	Oui	Oui	Oui																													
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> </tr> </table>				Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	-	Oui	Non	Oui																				
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																													
-	Oui	Non	Oui																													
Persévérance	<table border="1"> <tr> <td>Autre:</td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>				Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé		-	-	-																				
Autre:	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																													
	-	-	-																													
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>Oui</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>				Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	Oui	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																													
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																													
Jeunes (13-17 ans)	-	-	Oui																													
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	Oui																													
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																													
Parents d'ados	-	-	-																													
Je ne sais pas	-	-	-																													
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> </table> Autre: Le passage à l'âge adulte				Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Non	Non	Oui	Oui																				
Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																													
Non	Non	Oui	Oui																													
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Autre: passage à l'âge adulte des jeunes en contexte de vulnérabilité</td> </tr> </table>				Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre: passage à l'âge adulte des jeunes en contexte de vulnérabilité																			
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																															
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																															
Importance de la lecture	Aucune de ces options																															
Inclusion en contexte interculturel																																
Autre: passage à l'âge adulte des jeunes en contexte de vulnérabilité																																
Principales sources de financement	<table border="1"> <tr> <td>Aucun financement récurrent ni à la mission</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programme jeunesse du ministère de la sécurité publique</td> <td></td> </tr> </table>				Aucun financement récurrent ni à la mission		Programme jeunesse du ministère de la sécurité publique																									
Aucun financement récurrent ni à la mission																																
Programme jeunesse du ministère de la sécurité publique																																
Partenaires et Territoire	<table border="1"> <tr> <td>Partenaires impliqués</td> <td>Organismes communautaires Écoles CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)</td> <td>Territoire couvert</td> <td>MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges</td> </tr> </table>				Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges																								
Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Vaudreuil-Soulanges																													
Autres informations sur le projet	Projet adapté pour les jeunes cumulant des facteurs de vulnérabilité. Accompagner le passage à l'âge adulte en évitant les ruptures de contacts et en facilitant la création d'un filet de sécurité.																															
Coordonnées du répétant: Nom: Isabelle Brisebois // Courriel: isabelleb@justicealternativedusuroit.com																																

Projet #22	NOM DU PROJET GTR-TS Groupe de Travail régional Montérégien en Transition scolaire																																			
Principal objectif du projet	Harmonisation des bonnes pratiques pour une première transition scolaire de qualité																																			
Organisme promoteur	Opération Colibri-Crocs																																			
Type de projet	Concerté ☒ Oui	Partenariat ☒ Oui	Intramurales ☐ Non	Transférable ☒ Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																
persévérance	☒ Oui	☐ -	☐ Non	☒ Oui																																
	Autre: _____																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>☒ Oui</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> <td>☐ -</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	☒ Oui	☐ -	☐ -	Enfants (5-12 ans)	☐ -	☐ -	☐ -	Jeunes (13-17 ans)	☐ -	☐ -	☐ -	Jeunes adultes (18-25 ans)	☐ -	☐ -	☐ -	Parents (enfants - de 12 ans)	☐ -	☐ -	☐ -	Parents d'ados	☐ -	☐ -	☐ -	Je ne sais pas	☐ -	☐ -	☐ -
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	☒ Oui	☐ -	☐ -																																	
Enfants (5-12 ans)	☐ -	☐ -	☐ -																																	
Jeunes (13-17 ans)	☐ -	☐ -	☐ -																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	☐ -	☐ -	☐ -																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	☐ -	☐ -	☐ -																																	
Parents d'ados	☐ -	☐ -	☐ -																																	
Je ne sais pas	☐ -	☐ -	☐ -																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 ☒ Oui	Transition #2 ☐ Non	Transition #3 ☐ Non	Passage sur le marché du travail ☐ Non																																
	Autre: _____																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre: _____		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options Autre: _____																																	
Principales sources de financement	IRC-M																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Rcpem et cpe	Territoire couvert MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent																																		
Autres informations sur le projet	Une grande première d'avoir des outils communs harmonisés en première transition scolaire pour tout le territoire de la Montérégie à la fois pour la clientèle universelle et la clientèle ciblée des enfants à besoins particuliers																																			
Coordonnées du répondant: Nom: // Courriel:																																				

Projet #27	NOM DU PROJET Je tisse des liens gagnants			
Principal objectif du projet	Soutenir le développement de l'enfant en tenant compte des facteurs familiaux et environnementaux rendant la réponse aux besoins parfois plus difficile.			
Organisme promoteur	CISSMO // CISSME // organisme communautaire // (Entente tripartite)			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Oui	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux Oui
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	
	Enfants (0-5 ans)		Oui	
	Enfants (5-12 ans)		Oui	
	Jeunes (13-17 ans)		Oui	
	Jeunes adultes (18-25 ans)		-	
	Parents (enfants - de 12 ans)		Oui	
	Parents d'ados		Oui	
	Je ne sais pas		-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Oui	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Oui
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME)	Territoire couvert	RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges RLS Jardins-Roussillon RLS du Suroît MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville
Autres informations sur le projet	CLIENTÈLE VISÉE Le programme vise les familles qui vivent en contexte de vulnérabilité, de négligence chronique et persistante. La négligence vécue par ces familles est engendrée par la situation de détresse sociale et les problèmes sociaux vécus par les parents. Pauvreté économique, sociale et familiale Difficultés relationnelles et sociales Antécédents familiaux de négligence et d'abus divers Le programme vise les enfants âgés entre 0 et 17 ans dont la sécurité et le développement sont considérés comme étant préoccupants, compromis ou à haut risque de l'être. OBJECTIFS DU PROGRAMME Offrir aux parents des activités et des services pour développer et soutenir des conduites plus responsables et sensibles à l'égard des besoins des enfants; pour augmenter la préoccupation à l'égard de leurs besoins. Offrir aux enfants un ensemble de services pour soutenir leur développement global et ce dans leurs divers milieux de vie. Offrir aux parents et aux enfants des activités et services pour améliorer leur lien à la collectivité et développer leur capacité à faire appel aux ressources sociales et collectives. 5 VOLETS 2 volets obligatoires Le suivi psychosocial de la famille avec un intervenant pivot tout au long du programme (2 ans maximum) Les actions directes auprès des enfants (pour répondre à des besoins spécifiques et identifiés en psi) 3 volets optionnels mais fortement encouragés Le groupe de parents Les activités collectives Le parent soutien			
Coordonnées du répétant: Nom: Valérie Rougeau // Courriel: valerie.rougeau.ciissmo16@sss.gouv.qc.ca				

Projet #31	NOM DU PROJET L'aide aux devoirs offerte par des cégépiens impliqués dans leur communauté.			
Principal objectif du projet	Des tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre: -			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: -			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel		-	
Autre: -				
Principales sources de financement	Les centres de services scolaires qui paient les tuteurs			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires Organismes communautaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Ce projet permet à l'élève d'avoir une meilleure estime de soi, un sentiment de compétence, augmente la motivation, de faire des liens avec les programmes d'études afin de lui donner le goût d'aller plus loin dans son cheminement scolaire et personnel. Dans le cadre du Projet sur la réussite éducative et de la persévérance scolaire, des étudiants du Cégep de Valleyfield sont sélectionnés par les enseignants et coordonnateurs des départements du Cégep. Ces tuteurs formés offrent de l'aide aux devoirs sous forme de tutorat en petits groupes ciblés par la direction des écoles secondaires ainsi que par la formation générale adulte. L'aide aux devoirs est offerte gratuitement aux élèves en présentiel ou à distance via la plateforme TEAMS. Les disciplines ciblées : Français langue d'enseignement et langue seconde, Mathématiques (parcours de la formation générale et appliquée), Sciences et technologie (parcours de la formation générale et appliquée), Histoire de 3e et 4e secondaire et anglais langue seconde. Les clientèles visées sont les élèves des 3e secondaire à la 5e secondaire ainsi que la formation générale adulte (FGA). Une relation privilégiée est créée avec le tuteur qui révisé non seulement les notions vues en classe, mais donne des trucs et astuces durant la séance tels que stratégie de lecture, la gestion du temps, la prise de notes. De plus, en collaboration avec la Maison des jeunes de Valleyfield et l'école secondaire de la Baie St-François, le Cégep offre du tutorat aux élèves de 1ère et 2e secondaire par l'approche sur l'estime de soi. Nous offrons également du tutorat qui vise la préparation des examens du ministère de 4e et 5e secondaire.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #35	NOM DU PROJET Les camps Franco-Fun			
Principal objectif du projet	Permettre aux enfants allophones de poursuivre la pratique du français pendant l'été par le biais d'activités à saveur pédagogique en camp de jour. Le projet se veut un outil d'intégration sociale pour l'enfant et le parent par le loisir dans un contexte ludique.			
Organisme promoteur	Association Animation Jeunesse Vaudreuil			
Type de projet	Concerté S.O. / N.D.	Partenariat Oui	Intramuraux S.O. / N.D.	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-	
Enfants (5-12 ans)	-	Oui	-	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	
Parents d'ados	-	-	-	
Je ne sais pas	-	-	-	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M Ville de Vaudreuil-Dorion			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Municipal Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Projet francisation / immigrants. Par ce projet, on souhaite observer une progression dans les compétences orales et écrites en français chez les participants, observer un gain de confiance et d'estime chez les participants à utiliser le français comme langue courante et la découverte par les parents des ressources communautaires disponibles pour leur famille. Les enfants seront accompagnés par deux animateurs d'expérience qui ont aussi un bagage en enseignement. De plus, la préparation de la programmation sera soutenue par les partenaires du milieu scolaire pour bien outiller les animateurs et offrir des activités diversifiées aux enfants.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #41	NOM DU PROJET	Maman, papa je rentre à la maternelle !		
Principal objectif du projet	Assurer le bien-être des enfants de 3 à 5 ans ne fréquentant pas de milieux de garde ou fréquentant un milieu de garde familial, et de leurs parents dans le processus d'entrée à l'école.			
Organisme promoteur	Centre Prénatal et Jeunes Familles			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Organismes communautaires Une instance de concertation Musée Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Pour enfants qui ne fréquentant pas de milieux de garde (CPE) ou fréquentant un milieu de garde familial. -Activité "nos petits défis" afin d'optimiser l'autonomie de l'enfant. L'éducatrice utilise l'outil "tableau des acquis" afin de noter son cheminement et permettre aux parents d'utiliser les outils nécessaires afin de respecter le rythme de son enfant. -Activité sur le déroulement d'une journée à la maternelle. -Activité d'éveil à la lecture et à l'écriture et aux mathématiques. -Le cahier de l'enfant et du parent est utilisé à la maison afin de poursuivre les apprentissages avec son parent. -Activités pour les parents afin qu'ils puissent exploiter différents outils pédagogiques pour soutenir leur enfant. -Activité d'échange et de valorisation avec les parents et l'intervenant afin de souligner son importance et les bienfaits de son implication. -Atelier avec l'agente de transition scolaire pour informer les parents sur le milieu scolaire et répondre aux questions des parents. Un volet du système québécois est présenté aux familles immigrantes. -Faire connaître aux familles les services offerts dans la communauté (bibliothèque, services de santé et services sociaux, et les organismes communautaires).			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #42	NOM DU PROJET Maman, papa, je rentre à la maternelle - période estivale !			
Principal objectif du projet	Assurer le bien-être des enfants et de leurs parents dans le processus d'entrée à l'école, par une première transition scolaire harmonieuse et de qualité.			
Organisme promoteur	Centre Prénatal et Jeunes Familles			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre: Glissade de l'été				
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Municipal Écoles Centre de services scolaires Organismes communautaires Milieux de garde, professionnels, musée Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Enfants qui ne fréquentent pas de milieux de garde ou fréquentent un milieu de garde familial. Lors du déroulement des ateliers, il y a une présentation des ressources du territoire qui peuvent répondre aux différents besoins des familles; Les familles immigrantes apprécient grandement la venue de l'agent de transition scolaire lors des ateliers afin de bien comprendre le système et comment elles peuvent être aidantes auprès de leur enfant. Objectifs pour les enfants: Sécuriser les enfants en étant à l'écoute de leurs questions et de leurs besoins, et adapter les interventions en conséquence; Respecter le rythme de l'enfant et son niveau de développement en proposant différentes stratégies d'apprentissages; Soutenir le développement des capacités d'adaptation des enfants par la mise en place d'interventions transitionnelles; Accompagner l'enfant dans l'utilisation de son cahier personnalisé; Familiariser les enfants avec le fonctionnement de l'école; Socialiser avec d'autres enfants. Objectifs pour les parents : Renforcer les compétences parentales et valoriser le parent dans son rôle auprès de son enfant; Accroître les connaissances des parents vis-à-vis le programme éducatif lié à la maternelle; Pour les familles issues de l'immigration, accroître les connaissances des parents vis-à-vis le système scolaire québécois; Renforcer l'influence des parents dans la réussite de leur enfant; Inviter les parents à consulter et à compléter leur cahier à chaque atelier; Faire connaître aux familles les services offerts dans la communauté (bibliothèque, services de santé, services sociaux, etc.).			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #45	NOM DU PROJET Mon campus, mon boisé			
Principal objectif du projet	Permettre un accès gratuit, sécuritaire et encadré aux élèves (et à la communauté de l'école et communauté citoyenne) où se connecter avec la nature. Impliquer les élèves à participer à la création de chacune des étapes qui mèneront à pouvoir explorer le boisé, le découvrir et stimuler leur curiosité afin de mieux en prendre soin et en profiter (délimitation de sentiers de marche, aménagement de panneaux d'interprétation, développement de connaissances sur la faune, la flore et la rivière, appui de différents groupes d'élèves de l'école tels que les classes de l'adaptation scolaire FPT, club photo, groupe d'art graphique, implication des élèves avec mission de bénévolat). Une fois en place, le projet pourra solliciter la participation des enseignants pour les apprentissages reliés à ce nouveau milieu encadré à explorer.			
Organisme promoteur	Fondation de la Cité-des-Jeunes			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable Non
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	Oui	Non	Oui
	Autre:			
Cible(s) ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	Oui	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	Oui	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	Oui	-	-
	Je ne sais pas	Oui	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Non	Non	Non	Non
	Autre: Ne s'applique pas			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Municipales Organismes communautaires Une instance de concertation Compagnie spécialisée	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Projet collaboratif en lien avec la tendance de l'enseignement en plein-air qui permettra d'intégrer la découverte du boisé dans d'autres modules d'enseignement (sciences, biologie et éducation physique), contre les problèmes de santé physique et mentale. Plusieurs partenaires engagés contribuent et les élèves participeront à la mise en place du projet.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregion.ca				

Projet #48	NOM DU PROJET		Péri Ressources	
Principal objectif du projet	-Développer une offre de service commune et uniformisée sur l'ensemble du territoire de la Montérégie ouest. -Bonifier, consolider et développer le service de relevailles de 0-12 mois. -Consolider le service consultante en lactation sur les territoires de la Montérégie ouest et/ou en mode virtuel afin de rejoindre l'ensemble des familles. -Développer en complémentarité avec les rencontres prénatales du CLSC, l'offre de service en attendant bébé pour accompagner les futures parents. -Renforcer la pratique et les critères d'observation servant à cibler les interventions gagnantes.			
Organisme promoteur	Centre Prénatal et jeunes familles			
Type de projet	Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable
	Oui	Oui	Non	Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	-
	Autre:			
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges RLS du Suroît RLS du Haut-Saint-Laurent RLS de Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Il y a plusieurs organismes communautaires sur plusieurs territoires. Nous sommes très impliqués sur le développement avant et après la naissance des enfants.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com				

Projet #51	NOM DU PROJET Potager Urbain de la Cité																																			
Principal objectif du projet	Impliquer les élèves dans le développement d'un projet visant à les sensibiliser, ainsi que leurs collègues de l'école, à la culture écologique et locale tout en favorisant un contact avec la nature (entretien/récoltes du potager, ateliers culinaires, dégustation de fruits et légumes, fermeture du potager, démarrage, vente et mise en terre des semis, entretien, récolte et ensemencement).																																			
Organisme promoteur	Fondation de la Cité-des-Jeunes																																			
Type de projet	Concerté Non	Partenariat Oui	Intramurales Oui	Transférable S.O. / N.D.																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																																
persévérance	-	Oui	Non	-																																
	Autre:																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
	Autre: Ne s'applique pas																																			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre:		Engagement et sentiment d'appartenance Soutien aux familles Aucune de ces options																																	
Principales sources de financement	IRC-M																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués Écoles Organismes communautaires	Territoire couvert MRC Vaudreuil-Soulanges																																		
Autres informations sur le projet	Impliquer les élèves dans un projet développant leur autonomie (potager géré par un comité d'élèves) ainsi que les impliquant dans les différentes étapes et l'atteinte d'un objectif commun. Le projet permet également de créer des liens sociaux et contrer l'isolement, l'anxiété et les difficultés de concentration découlant du temps important passé devant les écrans (pandémie).																																			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca																																				

Projet #63	NOM DU PROJET Projet vert, École secondaire du Chêne-Bleu																																	
Principal objectif du projet	Permettre aux enseignants d'utiliser les jardins pour rendre plus concrets les apprentissages scolaires																																	
Organisme promoteur	École secondaire du Chêne-Bleu																																	
Type de projet	<table border="1"> <tr> <td>Concerté</td> <td>Partenariat</td> <td>Intramuraux</td> <td>Transférable</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Oui</td> </tr> </table>		Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable	Non	Non	Oui	Oui																								
Concerté	Partenariat	Intramuraux	Transférable																															
Non	Non	Oui	Oui																															
Principaux déterminants	<table border="1"> <tr> <td>Facteurs familiaux</td> <td>Facteurs personnels</td> <td>Facteurs scolaires</td> <td>Facteurs sociaux</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> </tr> </table>		Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux	-	Oui	Non	Oui																								
Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux																															
-	Oui	Non	Oui																															
Persévérance	Autre:																																	
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Population universelle</td> <td>Groupe ciblé</td> <td>Personnalisé</td> </tr> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>Oui</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>			Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	-	-	Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																															
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																															
Enfants (5-12 ans)	-	-	-																															
Jeunes (13-17 ans)	Oui	-	-																															
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																															
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																															
Parents d'ados	-	-	-																															
Je ne sais pas	-	-	-																															
Étapes du parcours éducatif touché	<table border="1"> <tr> <td>Transition #1</td> <td>Transition #2</td> <td>Transition #3</td> <td>Passage sur le marché du travail</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>Oui</td> <td>Non</td> <td>Oui</td> </tr> </table>		Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail	Non	Oui	Non	Oui																								
Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail																															
Non	Oui	Non	Oui																															
	Autre:																																	
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre:</td> <td></td> </tr> </table>		Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre:																							
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																	
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																																	
Importance de la lecture	Aucune de ces options																																	
Inclusion en contexte interculturel																																		
Autre:																																		
Principales sources de financement	<table border="1"> <tr> <td>IRC-M</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aucun financement</td> <td></td> </tr> </table>		IRC-M		Aucun financement																													
IRC-M																																		
Aucun financement																																		
Partenaires et Territoire	<table border="1"> <tr> <td>Partenaires impliqués</td> <td>Organismes communautaires Écoles Municipal</td> <td>Territoire couvert</td> <td>RLS de Vaudreuil-Soulanges MRC Vaudreuil-Soulanges</td> </tr> </table>		Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Municipal	Territoire couvert	RLS de Vaudreuil-Soulanges MRC Vaudreuil-Soulanges																												
Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Municipal	Territoire couvert	RLS de Vaudreuil-Soulanges MRC Vaudreuil-Soulanges																															
Autres informations sur le projet																																		
Coordonnées du répétant: Nom: Célia Corriveau // Courriel: c.corriveau@economiesocialevhsl.org																																		

Projet #65	NOM DU PROJET Pyramide de la littératie																																			
Principal objectif du projet	Le projet permet, par de l'aide académique, de soutenir la lecture et l'écriture et les mathématiques dans la période d'aide aux devoirs et le cheminement scolaire de l'enfant afin de favoriser la persévérance scolaire.																																			
Organisme promoteur	Maison de la Famille Vaudreuil-Soulanges																																			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui																																
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -																																
persévérance	Autre: _____																																			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Population universelle</th> <th>Groupe ciblé</th> <th>Personnalisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enfants (0-5 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Enfants (5-12 ans)</td> <td>-</td> <td>Oui</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes (13-17 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Jeunes adultes (18-25 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents (enfants - de 12 ans)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Parents d'ados</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Je ne sais pas</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé	Enfants (0-5 ans)	-	-	-	Enfants (5-12 ans)	-	Oui	-	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-	Parents d'ados	-	-	-	Je ne sais pas	-	-	-
	Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé																																	
Enfants (0-5 ans)	-	-	-																																	
Enfants (5-12 ans)	-	Oui	-																																	
Jeunes (13-17 ans)	-	-	-																																	
Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-																																	
Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-																																	
Parents d'ados	-	-	-																																	
Je ne sais pas	-	-	-																																	
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non																																
Priorités régionales touchées par le projet	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> <td>Engagement et sentiment d'appartenance</td> </tr> <tr> <td>Harmonisation travail-études</td> <td>Soutien aux familles</td> </tr> <tr> <td>Importance de la lecture</td> <td>Aucune de ces options</td> </tr> <tr> <td>Inclusion en contexte interculturel</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Autre: Aide aux devoirs/tutorat</td> </tr> </tbody> </table>				Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance	Harmonisation travail-études	Soutien aux familles	Importance de la lecture	Aucune de ces options	Inclusion en contexte interculturel		Autre: Aide aux devoirs/tutorat																							
Engagement et sentiment d'appartenance	Engagement et sentiment d'appartenance																																			
Harmonisation travail-études	Soutien aux familles																																			
Importance de la lecture	Aucune de ces options																																			
Inclusion en contexte interculturel																																				
Autre: Aide aux devoirs/tutorat																																				
Principales sources de financement	IRC-M partenaires																																			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles CISSS-MO Municipal Organismes communautaires Compagnies spécialisées Instance de concertation (comité en réussite éducative)	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges																																
Autres informations sur le projet	Programme qui permet d'offrir des services directs et concertés (clientèles universelles et ciblées, aide aux devoirs à domicile et tutorat à la Maison de la Famille, suivi personnalisé, accompagnement des familles immigrantes, services individuels aux élèves à besoins particuliers via l'orthopédagogie et la zoothérapie). Le projet provient du fait que beaucoup de parents ne sont pas en mesure de soutenir adéquatement leur enfant, que ce soit au niveau socio-économique, des connaissances ou à cause de la langue (clientèle issue de l'immigration est en hausse dans la communauté). Les élèves sont ciblés par les écoles selon les besoins académiques, mais aussi selon le degré de soutien reçu à la maison et la situation de vulnérabilité de la famille. Les intervenantes offrent du soutien personnalisé ou en petits groupes. Les partenariats permettent aussi d'offrir des services spécialisés aux enfants à besoins particuliers. - Aide aux devoirs dans les écoles avec le soutien d'un intervenant de la MFVS (80 élèves +); - Séances de tutorat hebdomadaires (20 élèves +); - Séances d'orthopédagogie (10 élèves +); - Zoothérapie (20 élèves ayant un TSA).																																			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca																																				

Projet #70	NOM DU PROJET Tutorat pour les élèves de Vaudreuil-Soulanges qui fréquentent une école secondaire anglophone			
Principal objectif du projet	Le projet vise à ce que les élèves anglophones de la MRC Vaudreuil-Soulanges obtiennent une moyenne générale suffisante pour être acceptés dans le programme de leur choix dans un cégep ou un centre de formation professionnelle. Il vise à encourager l'apprentissage des élèves de secondaire 3, 4 et 5 en dehors de la salle de classe.			
Organisme promoteur	Montréal West Community Network			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable S.O. / N.D.
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	Oui	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non		Transition #2 Non	Transition #3 Oui
	Autre:		Passage sur le marché du travail Non	
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel		Autre:	
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Centre de services scolaires Écoles Organismes communautaires Commission scolaire, Cégep	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Tutorat par les pairs. Vient soutenir concrètement les jeunes dans leur aspirations scolaires et professionnelles en visant à faire disparaître les difficultés d'apprentissage et retards scolaires (obstacles à l'accession au programme de leur choix - programme collégial en anglais). Des tuteurs (10 étudiants du Cégep John Abbott) choisis pour leurs compétences en français, en anglais, en athématiques ou en sciences, encadrés par du personnel du Cégep John Abbott offriront des séances de tutorat en ligne d'une à deux heures par semaine pendant 30 semaines, et ce sans aucuns frais pour les familles. Les candidats au tutorat ne pourront accéder à cette opportunité que par une recommandation de la direction ou le conseiller en orientation de leur école.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #72	NOM DU PROJET Vivre des activités orientantes animées par des tuteurs et professeurs du Cégep de Valleyfield			
Principal objectif du projet	-Fais vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire (avec des tuteurs et des professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique) -Faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage.			
Organisme promoteur	Cégep de Valleyfield			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux -	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
persévérance	Autre: Aspirations scolaires et professionnelles			
Cible	Population universelle			
Cible	Groupe ciblé			
Cible	Personnalisé			
Cible	Enfants (0-5 ans) -	-	-	-
Cible	Enfants (5-12 ans) -	-	-	-
Cible	Jeunes (13-17 ans) Oui	-	-	-
Cible	Jeunes adultes (18-25 ans) -	-	-	-
Cible	Parents (enfants - de 12 ans) -	-	-	-
Cible	Parents d'ados -	-	-	-
Cible	Je ne sais pas -	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Oui	Passage sur le marché du travail Non
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance Harmonisation travail-études Importance de la lecture Inclusion en contexte interculturel Autre: Main d'oeuvre qualifiée pour occuper les emplois de la région			
Principales sources de financement	Aucun financement			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Les activités sont vécues durant les heures de classe et non après l'école en parascolaire ce qui signifie que tous les élèves du groupe participent. Ce sont des expériences concrètes. Afin d'explorer le monde de techniques de génie électrique, les élèves ont travaillé en équipes sur l'automatisation d'un mécanisme. Les élèves ont vu les concepts de programmation, de l'électricité, de l'électronique et de l'automatisation. En chimie analytique, les élèves vivent des expériences sous forme d'une enquête criminelle à la CSI. Par la suite, l'élève effectue un retour réflexif en lien avec les métiers et professions qui découlent des programmes d'études. Les activités sont animées par des étudiants-tuteurs finissants qui partagent leur expérience et leur parcours pour en arriver où ils en sont rendus. Ce sont des témoignages inspirants et encourageant pour les élèves du secondaire. Tuteurs et professeurs des programmes de Techniques de laboratoire-profil chimie analytique et de génie électrique ont fait vivre aux élèves du secondaire des situations authentiques durant la classe pendant leurs cours de science de 3e et 4e secondaire, de chimie et de physique de 5e secondaire. L'idée est de faire connaître ces programmes en manipulant des équipements, des instruments et des outils spécialisés permettant de concrétiser les concepts de base enseignés au secondaire et de donner un sens à l'apprentissage. Les étudiants sont amenés à réfléchir sur leurs habiletés et aptitudes en lien avec les métiers et professions qui découlent de ces programmes d'études. Ces activités aident l'élève à faire un choix au niveau des préalables dont il a besoin pour aller dans ce programme d'études. Ces activités ont été élaborées en se référant aux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) en collaboration avec les enseignants, conseillers d'orientation et conseillère pédagogique du Cégep et des centres de services scolaires des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.			
Coordonnées du répétant: Nom: VV // Courriel:				

Projet #73	NOM DU PROJET Voyager à travers les mots et les sons (volet I et II)			
Principal objectif du projet	Promouvoir, sous forme d'ateliers, l'éveil à la lecture, l'écriture et les mathématiques et ses bienfaits afin de contribuer à une entrée scolaire réussie. Soutenir les parents et les enfants dans l'apprentissage de la langue française et de la lecture.			
Organisme promoteur	Centre Prénatal et Jeunes familles			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	-	-	Non	Oui
	Autre: Mise en valeur de la lecture - Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	IRC-M			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Écoles Municipal Une instance de concertation Musée, Centre d'hébergement personnes âgées	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Enfants ciblés = enfants qui ne fréquentent pas un CPE ou qui sont dans un milieu de garde familial.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #76	NOM DU PROJET	Stimulation du langage (V-S)		
Principal objectif du projet	Outiller les parents à stimuler le langage de leur enfant par le jeu et les amener à transposer ces nouvelles connaissances dans d'autres jeux à la maison par la suite ainsi qu'au quotidien.			
Organisme promoteur	Maison de la Famille Vaudreuil-Soulanges			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels -	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre: Mise en valeur de la lecture - Favoriser l'éveil à la lecture chez les 0-9 ans			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	-	Oui	-
	Enfants (5-12 ans)	-	Oui	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	-	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Non	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre: Ne s'applique pas			
	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
Priorités régionales touchées par le projet	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre: Langage			
Principales sources de financement	IRC-M partenaires			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Une instance de concertation Centre de services scolaires	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Réponds à un trou de services/longue attente pour les services publics, etc.			
Coordonnées du répétant: Nom: Manon Borgia // Courriel: manonborgia@irc-monteregie.ca				

Projet #77	NOM DU PROJET		Développement du langage	
Principal objectif du projet	d'aider les enfants et parents de communiquer clairement ensemble.			
Organisme promoteur	La Station de l'Aventure Maison de la famille			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux Oui	Facteurs personnels Oui	Facteurs scolaires Non	Facteurs sociaux -
Persévérance	Autre:			
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Population universelle		Groupe ciblé	Personnalisé
	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1 Oui	Transition #2 Non	Transition #3 Non	Passage sur le marché du travail Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
Autre:				
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Écoles Centre de services scolaires CISSS-MO Une instance de concertation	Territoire couvert	MRC Beauharnois-Salaberry MRC Haut-Saint-Laurent MRC Jardins-de-Napierville MRC Roussillon MRC Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	nous sommes plusieurs partenaires et nous parlons de la même façon et développons les mêmes principes au niveau du langage de 0 à 5 ans.			
Coordonnées du répertoire: Nom: Lilli Doris Schulz // Courriel: famille@stationdelaventure.com				

Projet #79	NOM DU PROJET Comité Langage Vaudreuil-Soulanges			
Principal objectif du projet	Assurer le déploiement local du continuum en langage sur le territoire. Assurer la réalisation des actions essentielles et complémentaires en langage.			
Organisme promoteur	Maison de la famille Vaudreuil-Soulanges			
Type de projet	Concerté Oui	Partenariat Oui	Intramuraux Non	Transférable Oui
Principaux déterminants	Facteurs familiaux	Facteurs personnels	Facteurs scolaires	Facteurs sociaux
persévérance	Oui	Oui	Non	Oui
	Autre:			
		Population universelle	Groupe ciblé	Personnalisé
Clientèles ciblées par le projet & Type d'intervention privilégié	Enfants (0-5 ans)	Oui	-	-
	Enfants (5-12 ans)	-	-	-
	Jeunes (13-17 ans)	-	-	-
	Jeunes adultes (18-25 ans)	-	-	-
	Parents (enfants - de 12 ans)	Oui	-	-
	Parents d'ados	-	-	-
	Je ne sais pas	-	-	-
Étapes du parcours éducatif touché	Transition #1	Transition #2	Transition #3	Passage sur le marché du travail
	Oui	Non	Non	Non
	Autre:			
Priorités régionales touchées par le projet	Engagement et sentiment d'appartenance		Engagement et sentiment d'appartenance	
	Harmonisation travail-études		Soutien aux familles	
	Importance de la lecture		Aucune de ces options	
	Inclusion en contexte interculturel			
	Autre:			
Principales sources de financement	Alliance pour la solidarité Ouest de la Montérégie Programme en santé et services sociaux			
Partenaires et Territoire	Partenaires impliqués	Organismes communautaires Centre de services scolaires CISSS-MO Centre jeunesse (CISSS-ME) CPE et milieux de garde	Territoire couvert	MRC Vaudreuil-Soulanges RLS de Vaudreuil-Soulanges
Autres informations sur le projet	Le Comité Langage VS est une des instances locales de déploiement du Continuum en orthophonie communautaire faisant partie d'Alliance Langage couvrant la Montérégie Ouest et accompagné par le Groupe de travail montréalais - Orthophonie et développement du langage (GTM-ODL).			
Coordonnées du répétant: Nom: Marie-Chantal Vigneault-Hamel // Courriel: marie-chantal.vigneault-hamel.ciissmo16@ssss.gouv.qc.ca				